



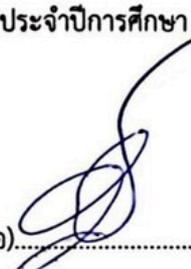
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2573 โรงเรียนหนองไผ่



งานนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2573 โรงเรียนหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2 /2569 เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2573 โรงเรียนหนองไผ่ แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2573 โรงเรียนหนองไผ่ ได้

(ลงชื่อ).....


(นายสิริชัย จันทรพัชรินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองไผ่

(ลงชื่อ).....


(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

คำนำ

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับทิศทางของ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน โรงเรียนหนองไผ่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 - 2573 โรงเรียนหนองไผ่ ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง ที่ระบุทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ มุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปี โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบและแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์บริบท กำหนดวิสัยทัศน์ และทิศทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2573 โรงเรียนหนองไผ่ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ต่อไป

โรงเรียนหนองไผ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	5
ข้อมูลสภาพชุมชน	10
ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	10
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	16
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา	86
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน	86
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	90
ผลการประเมินสภาพของโรงเรียนหนองไผ่	98
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	100
วิสัยทัศน์	100
พันธกิจ	100
เป้าประสงค์	101
กลยุทธ์ แผนงาน จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ	101
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2573	107
กลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียน	107
แผนงานงบประมาณโครงการ ประจำปีการศึกษา 2569-2573	156
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	206
หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ	206
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	206
แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	207
ภาคผนวก	208

ตารางสารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง ปีการศึกษา 2568	5
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนก รายชั้นและเพศ	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรแยกตามเพศและตำแหน่ง	7
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ	8
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนประชากรที่เข้าเรียน (ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา)	10
ตารางที่ 7 แสดงการเข้าเรียนและการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566-2568	11
ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. (รอบ3)	11
ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566-2568	13
ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) นักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565-2567	14
ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) นักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567	14
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565-2567	14
ตารางที่ 13 แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาหน่วย : คน	15
ตารางที่ 14 ผลงานดีเด่นที่ได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2565-2567	15
ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองไผ่	86
ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนหนองไผ่	90
ตารางที่ 17 ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	98
ตารางที่ 18 ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	98
ตารางที่ 19 แสดงร้อยละเป้าหมายของโครงการตามกลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ	107
ตารางที่ 20 แสดงโครงการและแหล่งงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566-2568	156

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนหนองไผ่

โรงเรียนหนองไผ่ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2507 เป็นโรงเรียนสหศึกษา ทั้งนี้มีสาเหตุเนื่องจากในปีการศึกษา 2506 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของอำเภอหนองไผ่ไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะศึกษาต่อภายในอำเภอ การเดินทางไปศึกษาต่อที่อำเภอเมืองมีระยะทางไกลมาก การคมนาคมไม่สะดวก ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนหนึ่งได้ทำหนังสือไปที่อำเภอหนองไผ่ ขอให้อำเภอทำเรื่องขออนุญาตเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2507 โดยมีเงื่อนไขว่าอำเภอหนองไผ่จะต้องจัดหาที่ดินจำนวนไม่น้อยกว่า 35 ไร่ และจะต้องมีอาคารเรียนชั่วคราว ซึ่งอำเภอหนองไผ่ได้ดำเนินการตามเงื่อนไขทั้ง 2 ประการได้สำเร็จ ได้จัดสรรที่ดินสำหรับตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 80 ไร่ ซึ่งเป็นที่สงวนของกระทรวงมหาดไทย สงวนไว้สำหรับตั้งสถานที่ราชการของอำเภอหนองไผ่

สำหรับอาคารเรียน พ่อค้า ประชาชน และข้าราชการ ร่วมกันจัดงานวันครู (15-17 มกราคม 2507) เพื่อหารายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการก่อสร้าง และดำเนินการก่อสร้างอาคารไม้ชั้นเดียว 4 ห้องเรียน กรมสามัญศึกษา (กรมวิสามัญเดิม) แต่งตั้งให้นายชินนทร์ สุกพลพิชิต ครูโรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองไผ่ และบรรจุแต่งตั้ง นายธีรรัตน์ กิจจารักษ์ วุฒิ กศ.ช. ดำรงตำแหน่งครูตรีโรงเรียนหนองไผ่ อีก 1 คนปีการศึกษา 2507 เปิดทำการเรียนการสอนชั้น ม.ศ.1 ครั้งแรกมีนักเรียน 19 คน ชาย 16 คน หญิง 3 คน นายธีรรัตน์ กิจจารักษ์ เป็นครูประจำชั้น

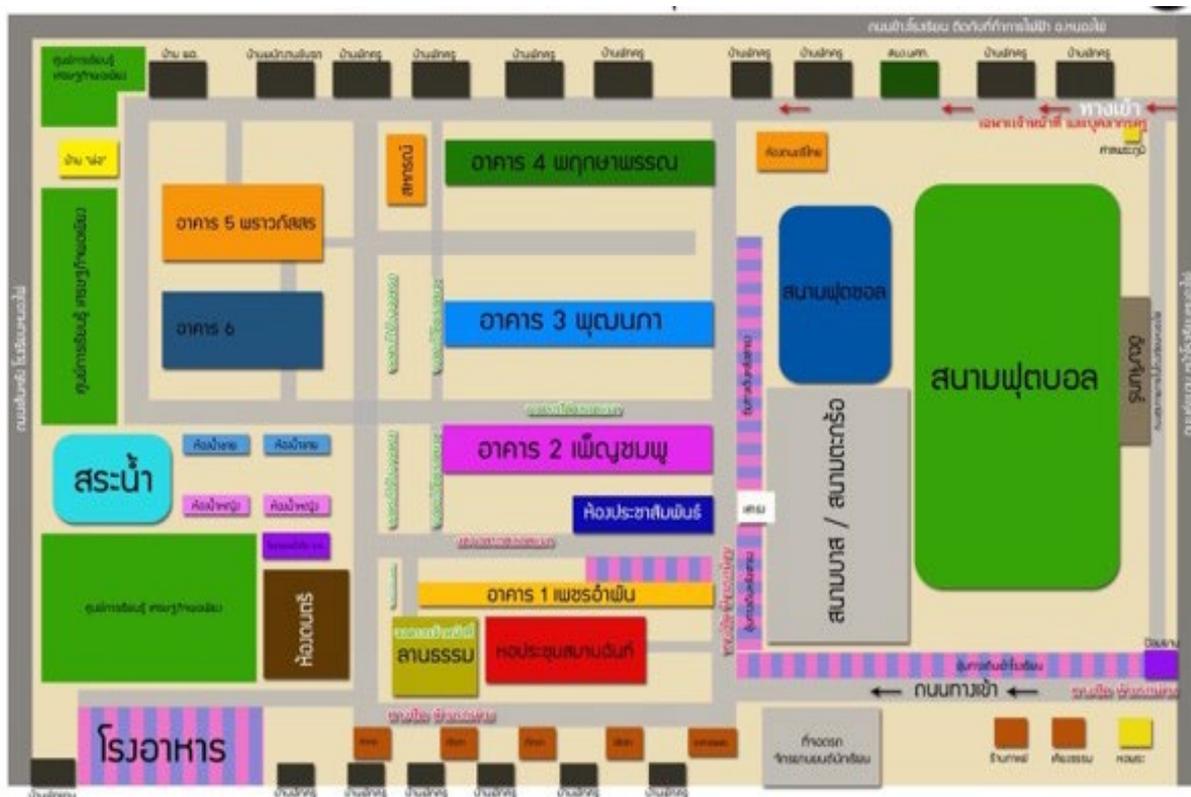
โรงเรียนหนองไผ่ ได้ขยายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่เป็นลำดับ นายชินนทร์ สุกพลพิชิต ครูใหญ่นั้น ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ ในปีการศึกษา 2525 และปีการศึกษา 2527 ตามลำดับ เมื่อโรงเรียนหนองไผ่มีอายุการก่อตั้งครบ 20 ปี คณะศิษย์เก่าและครู-อาจารย์ โรงเรียนหนองไผ่ ได้จัดหาทุนตั้งมูลนิธิ “อาจารย์ชินนทร์ สุกพลพิชิต” เพื่อนำดอกผลเป็นการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนหนองไผ่สืบไป

ปี พ.ศ.2526 สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก สมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 18 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงพระเมตตาธิคุณ โปรดรับโรงเรียนหนองไผ่ไว้ในพระอุปถัมภ์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2526 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่เข้าเฝ้าเพื่อถวายตัวและรับพระโอวาท ณ วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม กรุงเทพมหานคร ต่อมา โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างหอพระ “พระพุทธปฏิมาवासันัฐารสม” พระพุทธรูปประจำพระองค์ที่ทำพิธีพุทธาภิเษก เมื่อวโรกาสพระชนมายุครบ 7 รอบ ซึ่งโรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการทำพิธีวางศิลาฤกษ์สร้างหอพระเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2529 การก่อสร้างแล้วเสร็จ สมบูรณ์เมื่อเดือนธันวาคม 2529 และได้นำความขึ้นกราบทูล เพื่อขอประทานพระพุทธรูปมาประดิษฐาน ณ โรงเรียนหนองไผ่ สมเด็จพระสังฆราช ได้ประทานให้เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2530 ซึ่งได้อัญเชิญมา

ประดิษฐ์ฐานไว้เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติองค์สมเด็จพระสังฆราช (วาสนมหาเถระ) และเพื่อเป็นสิริมงคล เป็นเครื่องยึดเหนี่ยว เป็นศูนย์รวมจิตใจ ของครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนหนองไผ่ ตลอดจนประชาชนทั่วไป

2. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

เลขที่ 700 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองไผ่ อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67140 หมายเลขโทรศัพท์ 0-5678-1622 หมายเลขโทรสาร 0-5678-1623
Homepage : <http://www.nongphai.ac.th>
E-mail : sarabun@nongphai.ac.th



3. คติธรรมของโรงเรียน

อาปทาสุ ธาโม เวทิตพโพ แปลว่า กำลังใจพึงรู้ได้ในคราวมีอันตราย

4. คำขวัญของโรงเรียน

เป็นคนดี มีวิชา กีฬาเก่ง เครื่องวินัย

5. สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ฟ้า สีชมพู หมายถึง ความรัก สีฟ้า หมายถึง ความสดชื่นแจ่มใส ใฝ่ดี มีคุณธรรม
สีชมพู – ฟ้า หมายถึง ผู้ที่มีความรักในเพื่อนมนุษย์ รักความก้าวหน้า รักความสามัคคี มีจิตใจบริสุทธิ์ ใฝ่ดี มีคุณธรรม

6. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป็นวงกลม 3 ชั้น บรรจุตัวอักษรย่อ น.พ. ซึ่งเป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียนหนองไผ่ อยู่ภายใต้ฉัตร 3 ชั้น หมายถึงสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ทรงพระเมตตาได้รับโรงเรียนหนองไผ่ไว้ในพระอุปถัมภ์ตอนล่างวงกลมมีข้อความว่า “โรงเรียนหนองไผ่” และ “ในพระสังฆราชูปถัมภ์” โค้งตามลักษณะวงกลม

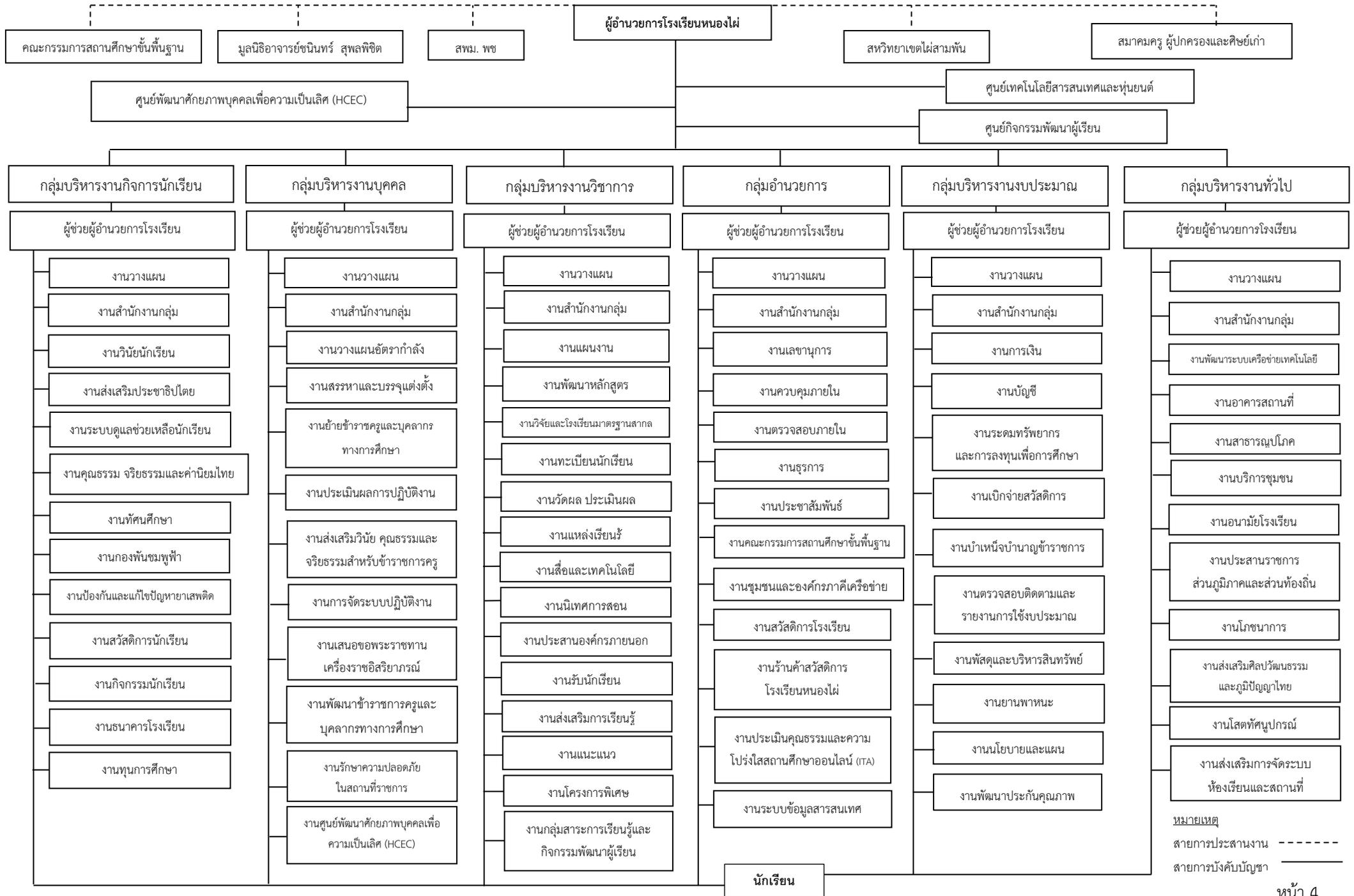
7. อัตลักษณ์นักเรียน

ความมีวินัย

8. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

กองพันชมพูฟ้า

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองไผ่



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ประชากรวัยเรียนในเขตบริการของโรงเรียนหนองไผ่ มีประชากร รวมทั้งสิ้น 1,100 คน
ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2568		
รายชื่อโรงเรียน	จำนวนร. ป.6	จำนวนร.ม.3
โรงเรียนบ้านน้ำเขียว	15	12
โรงเรียนบ้านกองทุล	13	15
โรงเรียนบ้านเนินพัฒนา	3	-
โรงเรียนบ้านท่าสวาย	5	-
โรงเรียนบ้านไร่ขอนแก่น	10	-
โรงเรียนบ้านท่าแดง	17	25
โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม	2	-
โรงเรียนบ้านคลองกรวด	6	-
โรงเรียนบ้านบัววัฒนา	7	-
โรงเรียนบ้านไร่เหนือ	13	11
โรงเรียนบ้านเนินมะค่า	6	-
โรงเรียนบ้านวังอ่าง	2	-
โรงเรียนบ้านชัยวารินทร์	4	-
โรงเรียนบ้านลำตาเณร	6	-
โรงเรียนบ้านชัยเตี๋ย	0	-
โรงเรียนชุมชนบ้านโกชน	24	29
โรงเรียนบ้านโคกคงสมโกชน	25	-
โรงเรียนบ้านชัยขมภู	6	-
โรงเรียนบ้านคลองกระโบน	16	-
โรงเรียนบ้านเนินสวรรค์	5	-
โรงเรียนบ้าน กม. 30	17	-
โรงเรียนบ้านกลาง	25	54
โรงเรียนบ้านวังท่าดี	13	-

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2568		
รายชื่อโรงเรียน	จำนวนร. ป.6	จำนวนร.ม.3
โรงเรียนบ้านวังโบสถ์	23	14
โรงเรียนบ้านตะกุดงาม	13	-
โรงเรียนบ้านโคกสง่านาข้าวตอก	6	-
โรงเรียนบ้านไทรทอง	5	-
โรงเรียนบ้านพงษ์เพชรอนุสรณ์	8	-
โรงเรียนอนุบาลหนองไผ่	39	23
โรงเรียนบ้าน กม.๓๕	86	29
โรงเรียนบ้านคลองยาง	9	-
โรงเรียนบ้านลำพาด	3	-
โรงเรียนกุลดิศวิทยานุสรณ์	85	-
โรงเรียนแสงธรรมวิทยา	20	-
โรงเรียนหนองไผ่	0	363
รวม	537	563

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

2. ขนาดของสถานศึกษา - แผนชั้นเรียน

โรงเรียนหนองไผ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนจำนวน 51 ห้องเรียน จัดแผนชั้นเรียน 10-10-10 และ 7-7-7

3. ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้นและเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	161	239	400
มัธยมศึกษาปีที่ 2	166	234	400
มัธยมศึกษาปีที่ 3	167	201	368
รวม	494	674	1,168
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	179	270
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90	177	267
มัธยมศึกษาปีที่ 6	82	186	268
รวม	263	542	805
รวมทั้งหมด	757	1,216	1,973

หมายเหตุ ข้อมูลจากงานทะเบียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรแยกตามเพศและตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	2	3	5
ครูผู้สอน	38	57	95
นักการภารโรง	1	-	1
ยาม	2	-	2
คนขับรถ	2	-	2
ครูจ้างสอน	1	1	2
ครูจ้างสอน (ต่างประเทศ)	-	6	6
พนักงานราชการ	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	4	7	11
ลูกจ้างชั่วคราว(เจ้าหน้าที่)	1	2	3
ลูกจ้างประจำ	-	1	1
รวม	51	77	128

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 จากงานวางแผนอัตรากำลัง

5. ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วุฒิการศึกษา (คน)						รวม
		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	บริหาร	-	1	2	2	-	-	5
2	คณิตศาสตร์	1	-	1	2	2	7	13
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	7	3	4	15
4	คอมพิวเตอร์	1	-	3	2	2	1	9
5	ภาษาไทย	-	-	1	2	1	6	10
6	ภาษาอังกฤษ	-	-	-	1	2	8	11
7	การงานอาชีพ	-	-	1	1	3	5	10
8	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	3	2	4	5	14
9	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	3	1	5
10	ศิลปะ	-	-	2	1	3	-	6
11	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	2	2
	รวม	2	1	15	20	23	39	100

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 จากงานวางแผนอัตรากำลัง

6. จำนวนบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	1	1	1.00
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	2	2	2.00
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	2	-	2	2.00
ครูชำนาญการพิเศษ	12	17	29	29.00
ครูชำนาญการ	14	17	31	31.00
ครู	9	15	24	24.00
ครูผู้ช่วย	3	8	11	11.00
รวม	40	60	100	100.00

หมายเหตุข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 จากงานวางแผนอัตรากำลัง

7. ข้อมูลสิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียน

7.1 อาคารเรียน 6 หลัง

- 7.1.1 อาคารแบบ 216 สร้างปี พ.ศ. 2515 จำนวน 16 ห้องเรียน
- 7.1.2 อาคารแบบ 216ก สร้างปี พ.ศ. 2520 จำนวน 16 ห้องเรียน
- 7.1.3 อาคารแบบ 316ล สร้างปี พ.ศ. 2527 จำนวน 16 ห้องเรียน
- 7.1.4 อาคารแบบ 316ล (ปรับปรุง 29) สร้างปี พ.ศ. 2533 จำนวน 16 ห้องเรียน
- 7.1.5 อาคารแบบ 324ล/41 ทรงไทย สร้างปี พ.ศ. 2549 จำนวน 24 ห้องเรียน
- 7.1.6 อาคารแบบ 318ล/ก สร้างปี พ.ศ. 2563 จำนวน 18 ห้องเรียน

7.2 อาคารฝึกงาน 6 หน่วย

- 7.2.1 แบบ Hf 1 หน่วย สร้างปีพ.ศ. 2514
- 7.2.2 แบบ He 1 หน่วย สร้างปีพ.ศ. 2516
- 7.2.3 แบบ ฝ102 2 หน่วย สร้างปี พ.ศ. 2519
- 7.2.4 แบบ ฝ102 2 หน่วย สร้างปี พ.ศ. 2522

7.3 หอประชุม 2 หลัง

- 7.3.1. แบบ002 สร้างปี พ.ศ. 2513
- 7.3.2. แบบ100/27 สร้างปี พ.ศ. 2531

7.4 สนามกีฬา

- 7.4.1. สนามฟุตบอล1 สนาม
- 7.4.2. สนามวอลเลย์บอล2 สนาม
- 7.4.3. สนามตะกร้อ2 สนาม
- 7.4.4. สนามบาสเก็ตบอล 2 สนาม
- 7.4.5. สนามฟุตบอลสร้างปี พ.ศ. 2556 1 สนาม
- 7.4.6. ลู่วิ่งขนาดมาตรฐาน 400 เมตร 8 ลู่วิ่ง
- 7.4.7. อัฒจันทร์ชมการกีฬา- กรีฑา 1 อัฒจันทร์

7.5 อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

7.6 บ้านพักครู 15 หลัง

7.7 โรงอาหาร 1 แห่ง

7.8 หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ สร้างปี พ.ศ. 2568

ข้อมูลสภาพชุมชน

1. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนหนองไผ่เป็นพื้นที่ที่เป็นพื้นที่ราบ

2. การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนหนองไผ่ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน หมู่ที่ 6 ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ประกอบด้วยถนนสายสาระบุรี-หล่มสัก เป็นถนนสายลาดยาง 4 ช่องทางการจราจร

3. การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนหนองไผ่ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชไร่ พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์

4. การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนหนองไผ่ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

1) โรงพยาบาลรัฐบาล	1	แห่ง
2) สถานีอนามัย	1	แห่ง
3) คลินิกทุกประเภท	12	แห่ง

5. การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนหนองไผ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามร้อยละ 5

ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการจัดส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายแสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนประชากรที่เข้าเรียน (ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา)

ระดับชั้น	เข้าเรียน
เข้าเรียน ม.1	400
เข้าเรียน ม.4	270
รวม	670

2. ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566-2568 ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดการและการบริหารการศึกษา ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แสดงการเข้าเรียนและการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566-2568

ระดับ การศึกษา	เข้าเรียน	นักเรียน	ร้อยละ	เข้าเรียน	นักเรียน	ร้อยละ	เข้าเรียน	นักเรียน	ร้อยละ
	2566 (คน)	ออก กลางคัน		2567 (คน)	ออก กลางคัน		2568 (คน)	ออก กลางคัน	
มัธยมศึกษา ตอนต้น	1180	10	0.85	1186	2	0.17	1168	-	-
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	807	15	1.86	813	1	0.12	805	-	-

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. (รอบ 5)

โรงเรียนหนองไผ่ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. (รอบ 5)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของ การ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างพัฒนา
คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และ บริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการ ดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัด 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการ จัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัด 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและ กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบ หลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566- 2568

วิชา	ม.1-6			
	ผลการเรียน 3 ชั้นไป (ร้อยละ)			
	2566	2567	2568	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	72.86	74.77	82.89	76.84
คณิตศาสตร์	51.35	57.00	70.79	59.71
วิทยาศาสตร์ฯ	76.27	81.64	84.94	80.95
สังคมศึกษาฯ	89.98	90.32	89.61	89.97
พลศึกษาฯ	97.36	98.45	94.78	96.86
ศิลปะ	96.81	95.70	97.76	96.76
การงานอาชีพ	81.86	89.75	95.94	89.18
ภาษาอังกฤษ	58.12	61.16	67.53	62.27
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	76.24	80.31	84.16	80.24

3.3 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

วิชา	ร้อยละของคะแนน/ ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง		ค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ			สูงกว่า/ต่ำกว่าประเทศ		
	2566	2566	2567	65/66	66/67	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ภาษาไทย	57.57	55.00	56.50	-2.57	1.50	52.95	50.73	48.93	4.62	4.27	7.57
วิทยาศาสตร์	34.06	29.00	36.86	-5.06	7.86	33.32	30.00	34.22	0.74	-1.00	2.64
ภาษาอังกฤษ	31.10	32.60	31.12	1.50	-1.48	32.05	31.76	30.93	-0.95	0.84	0.19
คณิตศาสตร์	22.72	25.50	27.52	2.78	2.02	24.39	25.38	26.53	-1.67	0.12	0.99
ทุกรายวิชา	145.45	142.1	152.00	-3.35	9.90	142.71	137.87	140.61	2.74	4.23	11.39
เฉลี่ย	36.36	35.53	38.00	-0.84	2.48	35.68	34.47	35.15	0.69	1.06	2.85

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) นักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

วิชา	ร้อยละของคะแนน/ ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง		ค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ			สูงกว่า/ต่ำกว่าประเทศ		
	2566	2566	2567	65/66	66/67	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ภาษาไทย	56.35	55.63	49.72	-0.72	-5.91	44.09	40.78	42.21	12.26	14.85	7.51
วิทยาศาสตร์	34.17	42.67	27.41	8.50	-15.26	28.08	29.09	28.95	6.09	13.58	-1.54
สังคมศึกษาฯ	37.28	42.13	38.72	4.85	-3.41	33.00	33.09	35.77	4.28	9.04	2.95
ภาษาอังกฤษ	30.54	31.81	33.93	1.27	2.12	23.44	26.19	30.61	7.10	5.62	3.32
คณิตศาสตร์	33.05	32.92	22.76	-0.13	-10.16	21.61	19.96	21.76	11.44	12.96	1.00
ทุกรายวิชา	191.39	205.16	172.54	13.77	-32.62	150.22	149.11	159.3	41.17	56.05	13.24
เฉลี่ยทุกวิชา	38.28	41.03	34.51	2.75	-6.52	30.04	29.82	31.86	8.23	11.21	2.65

3.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 – 2568

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

3.5 ข้อมูลครูและบุคลากรที่ได้รับพัฒนา

โรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามความต้องการและความจำเป็นส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมจัดสวัสดิการ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยสรุป ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาหน่วย : คน

การพัฒนา	ปีการศึกษา/จำนวนครู ที่ผ่านการพัฒนา		
	2566 (จำนวนครูทั้งหมด 93 คน)	2567 (จำนวนครูทั้งหมด 95 คน)	2568 (จำนวนครูทั้งหมด 100 คน)
ศึกษาต่อและจบการศึกษาระดับปริญญาโท	37	37	35
ศึกษาต่อและจบการศึกษาระดับปริญญาเอก	1	1	3
วิทยฐานะ ค.ศ.3	36	33	32
ผ่านการอบรม หลักสูตร/เนื้อหา	93	95	100

3.6 ผลงานดีเด่นที่โรงเรียนได้รับ

ตารางที่ 14 ผลงานดีเด่นที่ได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2565-2567

ผลงานดีเด่น	จำนวนรายการที่ได้รับรางวัล		
	2565	2566	2567
โรงเรียน	7	13	9
ผู้บริหาร	1	3	3
ครูผู้สอน	22	43	36
นักเรียน	47	117	82

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับที่ 1

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

1. ด้านความมั่นคง

2. เป้าหมาย

2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

2.3 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมประเทศ

2.4 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

3.1 ความสุขของประชากรไทย

3.2 ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

3.3 ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

3.4 บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

3.5 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

4.1 **การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชน มั่นคง ปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองพร้อมที่จะและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

4.2 **การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง** เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศใน ทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.3 **การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ** เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้มีความพร้อม ในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตาม ป้องกัน แก้ไข และรับมือกับ ปัญหา ความมั่นคงทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับแบบบูรณาการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการ ป้องกันภัยคุกคาม ทุกมิติรูปแบบทุกและทุกระดับความรุนแรง

4.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มีไปภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาาร่วมกัน

4.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง เกิดความมั่นใจได้ว่าหน่วยงานรับผิดชอบทั้งหลักและรองพร้อมรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2. เป้าหมาย

2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

3. ตัวชี้วัด

3.1 รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจายรายได้

3.2 ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน

3.3 การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

3.4 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูง การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณ และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้าง ทั้งเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป ยะและเกษตรอัจฉริเพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น

4.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมและบริการไทยต้องพร้อมรับมือและสร้างโอกาสจากความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่4ที่เป็นผลของการหล่อหลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วเป็นวงกว้างและลึกซึ้งทั้งระบบอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพื้นฐานโครงสร้างอุตสาหกรรมและบริการ โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งใหม่ที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต เพิ่มบุคลากร และความรู้ตามความต้องการของตลาด สร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุน การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน

4.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวทำธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทยและ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยี นวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึง พื้นที่การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นเป็นๆในภูมิภาค แม้เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ

4.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียนและเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ใน การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้าง ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้าอำนาจ บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

4.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม เกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน3ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่“ผลิตเก่ง ขายเก่ง”หรือ“ซื้อเป็น ขายเป็น”บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. เป้าหมาย

- 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่21
- 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3. ตัวชี้วัด

- 3.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัยวัยเด็ก รุ่นวัยวัยเรียน วัยผู้ใหญ่วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยความสามารถแลในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ารวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกายการจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพัฒนาคุณภาพชีวิตและเมืองดี รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2. เป้าหมาย

- 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 2.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

3. ตัวชี้วัด

- 3.1 ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
- 3.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
- 3.3 ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- 3.4 คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2. เป้าหมาย

- 2.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไปได้ใช้ให้คนรุ่นต่ออย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 2.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดผลกระทบทางการพัฒนา สังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- 2.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม
บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

3. ตัวชี้วัด

- 3.1 พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.2 สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
- 3.3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.4 ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโต
และมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยเศรษฐกิจ
ฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของ
ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับ
คุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภค
และการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความ
หลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ

4.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการสร้าง
การเติบโตของประเทศจากกิจกรรมทางทะเลที่หลากหลายควบคู่ไปกับการดูแลฐานทรัพยากรทางทะเล และ
ชายฝั่งทั้งหมด ภายใต้อำนาจและสิทธิประโยชน์ของประเทศที่พึงมีพึงได้ เพื่อความเป็นธรรมและความเหลื่อม
ล้ำทางสังคม โดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องทะเลที่ถูกต้องและเพียงพอ เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐาน
ชีวภาพทางทะเล ปรับปรุงและฟื้นฟูทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบพัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรม
ทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นลดการปล่อยก๊าซ
เรือนกระจก และสร้างสังคมคาร์บอนต่ำปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และความสามารถของ
ประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับ
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานสนับสนุนการลงทุนใน
โครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

4.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมือง ที่
เติบโตอย่างต่อเนื่อง มีข้อกำหนดรูปแบบ และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ตามศักยภาพ
และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการพัฒนา “เมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเชิง
นิเวศ” โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนผังภูมินิเวศ การพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมรวมถึง
อุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศ พัฒนาพื้นที่ต้นแบบตาม
แผนผังภูมินิเวศในทุกระดับอย่างยั่งยืน ลดการปลดปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมเกษตร

อัจฉริยะ สงวนรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทยานธรณีวิทยาโบราณคดีแหล่งมรดกทางสถาปัตยกรรม ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน

4.5 พัฒนาความมั่นคงน้ำพลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นพัฒนาระบบจัดการน้ำทั้งระบบ เพื่อให้เกิดความมั่นคง เพิ่มผลิตผลในเรื่องการจัดการและการใช้น้ำดูแลภัยพิบัติทุกภาคส่วนจากน้ำทั้งระบบ พัฒนาความมั่นคงทางพลังงานอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เน้นส่งเสริมการใช้ทดแทน และพลังงานทางเลือกที่คำนึงถึงการพัฒนาอย่างเหมาะสม ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพและการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาความมั่นคงการเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ให้เป็นฐานการผลิตอาหารที่มั่นคงและปลอดภัย และเป็นฐานการผลิตที่มีผลผลิตสูง

4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตมีทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการรวมยุทธศาสตร์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. เป้าหมาย

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

3. ตัวชี้วัด

3.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

3.2 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

3.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

3.4 ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีแก่ประชาชนสร้างประโยชน์สุข

4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

4.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

4.4 ภาครัฐมีความทันสมัยทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิยม ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้นรวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤตินิยมทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

4.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับมีเท่าที่จำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็น

เครื่องมือ ในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหา และอุปสรรค ที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

4.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

มีความเป็นกลาง นำเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมมีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นมืออาชีพมีความเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวก มุ่งให้เกิดการสร้างมาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพ ในกระบวนการยุติธรรมเทียบเท่าระดับสากล ตามหลักนิติธรรม โปร่งใส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการ เข้าถึงความยุติธรรม สร้างความสมดุลระหว่างสิทธิและเสรีภาพของประชาชนกับ ประโยชน์สาธารณะ การอำนวย ความยุติธรรมมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างเสมอภาค หน่วยงานใน กระบวนการยุติธรรมมีความร่วมมือที่ดี

แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580)

1. ประเด็นหลัก (1) ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึง การศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่าง กว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอสำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้มีความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนาพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธ ศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวกับ พระสงฆ์ในโลกยุคดิจิทัล (2) การบังคับใช้ระเบียบพระสังฆาธิการ อย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (3) การปฏิรูป ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (4) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่างๆ ของงานศาสนาพิธีให้ชัดเจน (5) การสร้าง องค์กรความรู้ด้านงานศาสนาพิธีของพระพุทธศาสนา (6) การสร้างแนวทาง การบริหารจัดการศาสนาสมบัติและ

เงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (7) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดย การบังคับใช้กฎหมาย (8) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแพร่หลักธรรม คำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (9) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่างๆ และ (10) การ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บท

(3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตาม แนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้น การขนส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุน การสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บ ยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนา ทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหา ยาเสพติด ด้วยการสลาย โครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อันเป็นการพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยา ในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็น รูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้ เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการ เสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือ ผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การ บำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ

ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วม ในสังคม ชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการแก้ไขที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) กำหนดแนวความคิด มาตรการ มาตรฐาน ระบบบริหารจัดการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ในภาพรวม (2) จัดองค์กร โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ ชัดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ (3) กำหนดระบบบริหารจัดการในแต่ละระดับให้ชัดเจน (4) เสริมสร้างและพัฒนาระบบการรายงานในสถานการณ์ฉุกเฉิน (5) ยกกระดับแนวความคิดในการปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (6) พัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาคการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคง (7) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน (8) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ (9) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ (3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคการค้ำนุชย์ มุ่งเน้นการวางแผนและยกระดับวิธีการแก้ไข รวมทั้งให้มีการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างภาคส่วนต่างๆ อย่างแท้จริง โดยมีแนวคิดการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การพัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ำนุชย์ (2) การบริหารจัดการคดีค้ำนุชย์ (3) การเพิ่มขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ (4) การป้องกันและปราบปรามการทุจริต/คอร์รัปชั่นของเจ้าหน้าที่รัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการค้ำนุชย์ (5) การบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคการค้ำนุชย์ด้านแรงงาน (6) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงปัญหาคการค้ำนุชย์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (7) การบูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งในและระหว่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ (8) การพัฒนากลไกและเพิ่มประสิทธิภาพการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ำนุชย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และ (9) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยการบูรณาการระบบฐานข้อมูลในทุกมิติ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหาคยาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ำนุชย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนา ประเทศ

2. ประเด็นหลัก (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่

ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(3) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปลัมภ์ คัมภีร์ศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

(5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไก การดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

3. ประเด็นหลัก (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ

ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคตินักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4. ประเด็นหลัก (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

(1) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21** ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา

ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) **เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท** ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับ

บริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการ โรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) **พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) **สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

5. ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) **การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยง ที่คุกคามสุขภาวะ**

แนวทางการพัฒนา

(1) สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาวะและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึง' โดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

(2) พัฒนาภาคีเครือข่ายประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีความรู้เกี่ยวกับการเจ็บป่วยและตาย จากโรคที่ป้องกันได้ มีศักยภาพในการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ ได้ด้วยตัวเอง นำไปสู่ การพึ่งตัวเอง และมีการกระจายอำนาจการวางแผน การตัดสินใจ เพื่อให้ดำเนินการด้านสุขภาพต่าง ๆ ตอบสนองต่อความจำเป็นในพื้นที่อย่างแท้จริง รวมทั้งพัฒนาระบบเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมทุกระดับ

(3) การพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุม และกลไกการสื่อสารประชาสัมพันธ์แบบ บูรณาการทุกระดับ เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาพคนไทย

(4) กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ โดยผลักดันการสร้างเสริมสุขภาพ ในทุกนโยบายที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลด ภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาพคนไทย

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรม สุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็ง จิตสำนึก การมีสุขภาพดีสูงขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับ สุขภาพของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยง กับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดมาตรการของภาครัฐที่สนับสนุนสินค้าที่เป็นมิตรต่อสุขภาพประชาชน อาทิ ผลิตสินค้าชุมชนเพื่อสุขภาพ มาตรการลดหย่อนภาษีกับผู้ประกอบการ และสนับสนุนการ

(3) สร้างการมีส่วนร่วมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพบริการ อนามัยแบบบูรณาการร่วมกับชุมชน รวมทั้งพัฒนาการวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินความต้องการด้าน สุขภาพ เพื่อกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่ คุกคามสุขภาพ ในระดับชุมชน ตำบล อำเภอ และระดับจังหวัด โดยพัฒนาแนวทางและศักยภาพบุคลากร สาธารณสุขและหน่วยงานระดับท้องถิ่นและชุมชน ในเรื่องอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายของแผนย่อย : จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

(4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.5) การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แนวทางการพัฒนา

(1) เผยแพร่ความรู้สุขภาพและสร้างความตระหนักของประชาชน เรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยพัฒนาโครงสร้างระบบสาธารณสุข เครือข่ายเตือนภัยและ เฝ้าระวัง

โรคและภัยสุขภาพให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการรองรับการปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(3) สร้างองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในประชากรทุกกลุ่มโดยพัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อสุขภาพที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยพัฒนาโครงสร้างระบบสาธารณสุข เครือข่ายเตือนภัยและเฝ้าระวังโรคและภัยสุขภาพให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการรองรับการปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและ เวชศาสตร์ป้องกันทั้งระบบ และเพิ่มขีดความสามารถในการติดตาม วิเคราะห์และประเมินคาดการณ์แนวโน้มและโอกาสเกิดปัญหาโรคและภัยจากสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ รวมทั้งพัฒนาระบบควบคุม และป้องกันการเกิดโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีความรอบรู้สุขภาพ เรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมากขึ้นที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมากขึ้น

6. ประเด็นหลัก (14) ศักยภาพการศึกษา

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ตลอดจนออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี และพัฒนาให้มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย โดยยกระดับหลักสูตรวิชาพลศึกษาทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกาย การกีฬาขั้นพื้นฐาน หรือการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจในชุมชนท้องถิ่น

(2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา หรือการประกอบกิจกรรมนันทนาการที่มีอยู่ในชุมชนเดิมหรือจัดหาใหม่เพิ่มเติม ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่มวัยในพื้นที่ โดยประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคมในพื้นที่ชุมชน การพัฒนาในการ ร่วมลงทุน ร่วมให้ใช้พื้นที่ หรือร่วมบริหารจัดการพื้นที่ดังกล่าวในระดับชุมชนร่วมกัน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

7. ประเด็นหลัก (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(3) ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

(3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผล ทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบ สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

(3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการปรับการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กรระบบบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและ มีความคล่องตัว

(5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบ การบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐ ในการบริหารทรัพยากรบุคคล ในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้ หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือกการแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

(2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

(3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ท างานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้า

ยื่นหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

8. ประเด็นหลัก (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อน ๆ ไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุน ให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

(4) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความ

โปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้าน การทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริตเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาคในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ชั้นระหว่างการดำเนินงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ

(5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ ของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐ โดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน การตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับ ผู้ให้เบาะแส

เป้าหมายของแผนย่อย :

- (1) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- (2) คดีทุจริตและประพฤติ มีขอบลดลง

9. ประเด็นหลัก (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้

และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วง
ปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน
การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม
ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

(3) แผนย่อยของแผนแม่บท

(3.3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

(3) พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการ
พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม และการจัดการมลพิษ เพื่อส่งเสริมภาคการผลิตทางเศรษฐกิจ ที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม และควบคุมมลพิษในรูปแบบต่างๆ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การผลิตและการบริโภคที่
เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การลดของเสียจากต้นทาง การจัดการขยะมูลฝอย น้ำเสีย และของเสียอันตราย การ
นำของเหลือทิ้งมาใช้ประโยชน์

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ
เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจ สีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น

(4) แผนย่อยของแผนแม่บท

(3.4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

(2) พัฒนางองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และ
ประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนางองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้าง
องค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจ
และสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี
วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดก
วัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้าน
ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1. ด้านสาธารณสุข

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข รวมถึงโรคระบาด
ระดับชาติและโรคอุบัติใหม่ เพื่อความมั่นคงแห่งชาติด้านสุขภาพ

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรคติดต่ออุบัติใหม่ และโรคติดต่ออันตรายนอกจากจะมีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนอย่างกว้างขวางแล้ว ยังเป็นภัยคุกคามที่สำคัญต่อความมั่นคงแห่งชาติ ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมจิตวิทยา ส่งผลกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง และเป็นภัยคุกคามต่อโอกาสในการเจริญก้าวหน้าของประเทศอย่างรุนแรง

2.1.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย ประเทศมีระบบงานความมั่นคงด้านสุขภาพและระบบจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข ที่ครบวงจรและบูรณาการ เพื่อยกระดับความมั่นคงแห่งชาติด้านสุขภาพ (National Health Security) สามารถตอบโต้ภาวะฉุกเฉินได้ทุกภัย รวมถึงโรคระบาดระดับชาติและโรคอุบัติใหม่ อย่างรวดเร็ว เป็นระบบ มีความเป็นเอกภาพ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและปลอดภัย เพื่อปกป้องชีวิต สวัสดิภาพ และความเป็นอยู่ของประชาชนชาวไทย ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและยั่งยืน

2) ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของจังหวัดที่มีกลไกบริหารสถานการณ์และบัญชาการเหตุการณ์ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับกลไกและระบบที่กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยมีอยู่ และสามารถตัดสินใจและสั่งการได้ อย่างมี เอกภาพ(ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ 2564 คือ 27 จังหวัด และค่าเป้าหมายปีงบประมาณ 2565 คือ 60 จังหวัด)

2) มีแผนบูรณาการเพื่อยกระดับศักยภาพ และโครงสร้างพื้นฐานด้านการจัดการภาวะฉุกเฉิน ด้านสาธารณสุขและความมั่นคงด้านสุขภาพผ่านความเห็นชอบจาก ครม.

3) ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถแสดง critical information ได้แบบ realtime ครบทุกองค์ประกอบทั้งในระดับจังหวัด และระดับประเทศ

4) ทุกจังหวัดสามารถควบคุมสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้สงบได้ภายใน 21 วัน

5) อัตราป่วยตายจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 น้อยกว่าร้อยละ 1.4 ในปี 2564 และ 2565

6) แผนปรับปรุงโครงสร้างการทำงานความมั่นคงด้านสุขภาพและการจัดการภาวะฉุกเฉิน ด้านสาธารณสุขได้รับความเห็นชอบจาก ครม.

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การปฏิรูปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ ด้านสุขภาพ การป้องกันและดูแลรักษาโรคไม่ติดต่อสำหรับประชาชนและผู้ป่วย

การกำหนดกิจกรรมปฏิรูปเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการดูแลรักษาโรคไม่ติดต่อที่การป้องกันและรักษา เกี่ยวข้องโดยตรงกับพฤติกรรมสุขภาพ เป็นการบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพและ ป้องกัน โรคกับการรักษาพยาบาลในระบบบริการสุขภาพอย่างต่อเนื่องยั่งยืน มีการพัฒนานโยบายและ มาตรการ รวมถึงระบบ การเงินการคลังและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเข้าถึงข้อมูล สุขภาพและการเสริมสร้างความรอบรู้ ด้านสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการป้องกัน

และลดโรคและผลแทรกซ้อนจากโรคไม่ติดต่อ ในช่วงสองปีนี้จะเน้นโรคไม่ติดต่อที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพ ได้แก่ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง ที่มีความ ชุกสูงก่อน โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดสำหรับโรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง และมุ่งเน้นกลุ่มประชากรวัยทำงาน อีกทั้งจะสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคที่ได้ผลรวมทั้งการใช้นโยบายด้าน ภาษีเพื่อลดปริมาณการบริโภคอาหารและสารเคมีที่เป็นสาเหตุของโรคไม่ติดต่อ โดยเฉพาะน้ำตาล โซเดียม และติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสารเคมีที่ใช้ในวงกว้างและทำให้เกิดการเจ็บป่วย ได้แก่ สารเคมี อันตรายที่ใช้การเกษตร

2.2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) **เป้าหมาย** ผู้ป่วยและคนวัยทำงานที่เสี่ยงกับโรคไม่ติดต่อ โดยเฉพาะเบาหวานและความดันโลหิตสูง ได้รับการทางการแพทย์และการสร้างเสริมสุขภาพแนวใหม่ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ด้วยการบูรณาการบริการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพและป้องกันโรคเข้ากับการรักษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2) **ตัวชี้วัด**

2.1) นโยบายในที่ทำงาน (workplace policy) และมาตรการ ในการบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันโรค การตรวจและเข้าสู่การรักษา ที่บูรณาการเข้าในระบบบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ และ สวัสดิการ รวมถึงการมีผู้ดูแลสุขภาพหลัก (Chief Health Officer) ในสถานที่ทำงานภาครัฐ และเอกชน

2.2) ระบบหลักประกันสุขภาพภาครัฐของประเทศมีชุดสิทธิประโยชน์ที่เน้นรูปแบบบริการเชิงนวัตกรรมซึ่งรวมถึงมาตรการในการบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันโรค เข้ากับการรักษาโรคไม่ติดต่อโดยเฉพาะเบาหวานและความดันโลหิตสูง ที่เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ ดูแลรักษาผู้ป่วย รวมถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนบริการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการสร้างเสริมสุขภาพ การเพิ่มงบสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค (P&P) และการบริหารจัดการงบให้ตรงตามวัตถุประสงค์และไม่ซ้ำซ้อน และการเสริมสร้างศักยภาพในด้านนี้ของสถานพยาบาล และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.3) ระบบข้อมูลสุขภาพที่มีบูรณาการและมีมาตรฐาน ที่เอื้อต่อการสร้างความรอบรู้และแนวทางการปฏิบัติตนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้ป่วยและผู้เสี่ยงโรคไม่ติดต่อ และเชื่อมโยงกับข้อมูลสุขภาพส่วนบุคคล (personal health record) ผ่านการสื่อสารที่ทันสมัย พร้อมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์ดิจิทัลส่วนบุคคล เพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค รวมทั้งการเข้าถึงบริการ รักษาพยาบาล

2.4) ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนมาตรการรวมทั้งภาษี และกฎหมายกฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและลดอันตรายจากอาหารและสารเคมีที่เป็นสาเหตุของโรคไม่ติดต่อ โดยเฉพาะ

น้ำตาล โซเดียมและสารเคมีอันตรายที่ใช้ในภาคการเกษตร รวมทั้งปัจจัย/สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเป็น
องค์กรสร้างเสริม สุขภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และการคุ้มครองผู้บริโภค

2. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การกำกับดูแลสื่อออนไลน์

ปัจจุบันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น รวมทั้ง
ประชาชนสามารถเป็นทั้งผู้ผลิต (Creator) ผู้นำเสนอ (Sender) และผู้รับสื่อ (Receiver) สื่อไปพร้อมกัน
ได้ โดยใช้แพลตฟอร์มผู้ให้บริการจากต่างประเทศเป็นหลัก อาทิ Facebook Youtube Line และ Twitter
ซึ่งข้อมูลและเนื้อหาสาระที่เผยแพร่อยู่บนแพลตฟอร์มดังกล่าว ไม่มีผู้กำกับดูแลและบริหารจัดการที่ชัดเจน
อาจทำให้มีการเผยแพร่ข้อมูล หรือการแสดงความคิดเห็น (Bully) ที่ไม่เหมาะสม ในอีกทางหนึ่งอาจทำให้
ข้อมูลส่วนบุคคลของประชาชนถูกเผยแพร่จากการใช้บริการแพลตฟอร์มต่าง ๆ ของต่างประเทศ ดังนั้น
จึงควร มีการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานหลักในการร่วมมือกำกับดูแลสื่อออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับ
แนวโน้ม ปริมาณการใช้งานสื่อออนไลน์ที่คาดว่าจะเพิ่มขึ้นในอนาคต รวมทั้งเป็นศูนย์ประสานงานในภาวะ
วิกฤติ อาทิ กรณีเกิดเหตุภัยพิบัติหรือกรณีเกิดโรคระบาดรุนแรง โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนหน่วยงานที่
ประสานงานกับผู้ให้บริการสื่อออนไลน์ และพัฒนากลไกการกำกับดูแลกันเองในกลุ่มสื่อสารมวลชนบน
พื้นฐานของจริยธรรมที่ดี และมีความเหมาะสมเป็นไปตามกฎ ระเบียบ กติกาที่เกี่ยวข้อง

2.2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

- 1) มีหน่วยงานรับผิดชอบที่มีสถานะทางกฎหมายเพื่อกำกับดูแลผู้ประกอบการสื่อออนไลน์
รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้เป็นศูนย์ประสานงานข้อมูลข่าวสารในภาวะวิกฤติ อาทิ กรณีเกิดเหตุภัยพิบัติ หรือ
กรณี เกิดโรคระบาดรุนแรง
- 2) ประชาชนผู้บริโภคสื่อ และผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมสื่อได้รับการดูแลและคุ้มครอง
ตามสิทธิที่พึงมีในการทำธุรกรรมสื่อสารทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

3. ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

2.4.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดกิจกรรมการปฏิรูป

1) เป้าหมาย

- 1.1) ให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยประกาศตนเป็นหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ทุกคนไม่
รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy)
- 1.2) มีการบริหารบุคคลภาครัฐในระบบคุณธรรมตามรัฐธรรมนูญบัญญัติ พร้อมกับ ให้มี
มาตรฐานทางจริยธรรมเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม และยกระดับมาตรการ
ป้องกันและแก้ไขปัญหาการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมเป็นกฎหมาย

1.3) มีการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อหัวหน้า ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือปฏิบัติงานอยู่ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน การตรวจสอบการ ร่ำรวยผิดปกติ

1.4) หัวหน้าหน่วยงานของรัฐจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับการประพฤติ มิชอบ และร่ำรวยผิดปกติของเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงาน และบังคับใช้มาตรการทางจริยธรรม วินัย และ อาญาต่อ ผู้กระทำผิดอย่างรวดเร็วและเป็นธรรม พร้อมกับนำหลักความรับผิดชอบในการกระทำ (Accountability) มาบังคับใช้กับหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ

2) ตัวชี้วัด

2.1) เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกคนไม่รับของขวัญและของกำนัลจากการปฏิบัติหน้าที่ ภายใน ต้นปี ๒๕๖๔

2.2) มีมาตรฐานทางจริยธรรมเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับ ส่วนรวม ประกอบพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ.2562 ภายในปี 2564 และยกระดับเป็น กฎหมายว่า ด้วยการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม ภายในปี 2565

2.3) มีการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อหัวหน้าส่วน ราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือปฏิบัติงานอยู่ โดยให้เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ใช้อำนาจรัฐ ต่อ ประชาชนต้องดำเนินการภายในปี 2564 และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เหลือภายในปี 2565

2.4) หัวหน้าส่วนราชการของรัฐต้องปฏิบัติตามมาตรฐานจริยธรรมและบังคับใช้ มาตรการทางจริยธรรม วินัย และอาญาต่อผู้ได้บังคับบัญชาอย่างรวดเร็วและเป็นธรรม พร้อมกับนำหลักความ รับผิดชอบในการกระทำ (Accountability) มาบังคับใช้ ภายในปี 2564

5. ด้านการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐาน ทาง การ เรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการ สังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ค่านึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคลตาม ความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการ เรียนรู้และ ต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอสร้างและผลิตผลงานใหม่ๆ เพื่อ ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบ ใช้ ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐาน ทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้และ ส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม ทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ ความร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชนเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม และ บริบทของชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

2.2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตใน โลก ยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ

(2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู (3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการ ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับ ผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด

(1) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน รายบุคคล

(2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

(3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

(4) ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

(5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนของประเทศให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาก็คือ “ครู” ที่เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติ มีทักษะในการใช้ชีวิต สามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้และดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นสุข รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. ได้บัญญัติให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) (2562) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ทุกระดับชั้นที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาทครู และอาจารย์ยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้ ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้ที่มีความสามารถสูงและมีคุณลักษณะความเป็นครูเข้ามาเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท

ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทุกคนจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ของแต่ละบุคคล ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้ สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรคการวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างผลงานทาง วิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู อย่างเข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานของวิชาชีพครูที่สำคัญที่สุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการอบรมให้ มีสมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)

2.3.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เทียบตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้ วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และ ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยง ตามความต้องการจำเป็น

1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา

และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสาย อาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(5) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

6. ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนา นักกีฬาอาชีพ

การปฏิรูปด้านกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อก่อให้เกิดการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬา การออกกำลังกาย และการพัฒนานักกีฬา ที่จะนำไปสู่สุขภาพที่ดีของคนในชาติ และการพัฒนาต่อยอดไปสู่ นักกีฬาอาชีพ นั้น จำเป็นต้องผลักดันการดำเนินงานใน 3 ส่วนที่สำคัญ ได้แก่ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อมวลชน เพื่อให้ประชาชนทุกคนและทุกพื้นที่เห็นความสำคัญและมีการออกกำลังกายและ เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เป็นวิถีชีวิต โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาในการส่งเสริมการออกกำลังกาย ทุกพื้นที่ที่ได้มาตรฐานอย่างเพียงพอ รวมถึงพัฒนามาตรการจูงใจในการออกกำลังกาย (2) การปฏิรูปการทำงานด้านความรอบรู้ด้านสุขภาพแบบองค์รวม (3) การสร้างโอกาสทางการกีฬาและพัฒนานักกีฬา ซึ่งต้องมีการปฏิรูปตั้งแต่ระบบการสรรหา สร้าง คัดเลือก และพัฒนาผู้ที่มีศักยภาพให้สู่เส้นทางกีฬาอาชีพ และ (4) การพัฒนาระบบจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของการกีฬา ซึ่งต้องมีการพัฒนา องค์ความรู้เพื่อสนับสนุนสภาพแวดล้อม

ในการพัฒนา ทั้งนักกีฬา บุคลากรกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา และการบริหารจัดการกีฬาของชาติให้ได้ มาตรฐานระดับสากล

2.3.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย คือ ประชาชนออกก าลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ บนฐานการมี ความรอบรู้ด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพของตนให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนานักกีฬาของชาติ

2) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- (1) อัตราประชากรที่มีการออกก าลังกายเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
- (2) อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี (อายุเฉลี่ย) เพิ่มขึ้น
- (3) นักกีฬาหน้าใหม่ที่มีความสามารถมีอัตรา การได้รับคัดเลือกเข้าสู่การเป็นนักกีฬา ระดับชาติเพิ่มขึ้น (ตัวแทนทีมชาติไทย) (โดยในปี 2565 มีเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากปีฐาน และใน ปี 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีฐาน)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉม ประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และ เกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและ การให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้ กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่ เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การ เปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลาย ภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการ พัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการ พัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 3 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์

ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ

ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะคิด และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(1) วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.1) เป้าหมายรวม

2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

(2.2) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแล สุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่ง การฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.1 ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็น ผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการ ทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.4 ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

3.4.1 พัฒนาให้คนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพ มีจิตสำนึกสุขภาพที่ดี และมีการคัด กรองพฤติกรรมสุขภาพด้วยตนเองผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบริการให้คำปรึกษา ด้าน สุขภาพจิตที่เข้าถึงได้ง่าย และกำกับควบคุมการเผยแพร่ชุดข้อมูลสุขภาพที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

3.4.2 ส่งเสริมให้คนมีกิจกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยทั้งรูปแบบการออกกำลังกาย โภชนาการที่เหมาะสม และสนับสนุนให้ชุมชนมีการบริหารจัดการพื้นที่สาธารณะ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

3.4.5 ส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนผ่านการสื่อสารสาธารณะที่เหมาะสม ตามกลุ่มเป้าหมายให้มีการปรับพฤติกรรมที่จะลดการเกิดอุบัติเหตุทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีการบริหารจัดการ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างเป็นระบบ

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2.3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(1) วัตถุประสงค์

1.6 เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

(2.1) เป้าหมายรวม

2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

(2.2) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

(3) แนวทางการพัฒนา

3.1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง ตลอดจนปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรม เพื่อให้ประชากรทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐและทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกันสามารถพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น โดย

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (1) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา

โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

2.3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(1) วัตถุประสงค์

1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

(2.1) เป้าหมายรวม

2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับ การจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

(2.2) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

3. สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย ฟื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

(3) แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียว เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน โดยเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันการจัดทำแผนการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น ส่งเสริมการรวมกลุ่มขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการร่วมลงทุนของภาคเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการขยะ สนับสนุนการจัดการขยะที่ครบวงจรตั้งแต่ต้นทางจนถึงปลายทาง โดยลดปริมาณการผลิตขยะ และส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด ส่งเสริมการแปรรูป ขยะมูลฝอยและวัสดุที่เหลือจากกระบวนการผลิตเป็นพลังงาน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับพื้นที่ ผลักดันการออกกฎหมายและมาตรการจัดการของเสียอันตรายชุมชน โดยเฉพาะซากผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยมาตรการส่งเสริมและมาตรการบังคับตั้งแต่ต้นทางรวมไปถึง

การควบคุม การนำเข้า จัดให้มีแหล่งรวบรวมและแหล่งรับกำจัดของเสียอันตรายจากชุมชนกระจายอยู่ทั่วประเทศ พัฒนา ระบบควบคุมการขนส่งของเสียอันตรายจากอุตสาหกรรมให้ได้มาตรฐาน สร้างวินัยของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน โดยให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึก และสร้างความตระหนัก ให้ประชาชน นักเรียน เยาวชน มีส่วนร่วมในการจัดการขยะอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการนำเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการบริหารจัดการขยะ โดยใช้หลักการผู้ก่อมลพิษเป็นผู้จ่าย ทบทวนเกณฑ์การเก็บค่าธรรมเนียมการจัดการขยะ ที่เหมาะสม รวมถึงการบังคับใช้กฎหมายสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง

2.3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

(1) วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

(2.1) เป้าหมายรวม

2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการ กำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ท่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

(2.2) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

(3) แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่ และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

2.3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(1) วัตถุประสงค์

1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

(2.1) เป้าหมายรวม

2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติและ อันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณ มีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและ ปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(2.2.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(3.1) แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็กลง และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ

3.1.4 พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกระดับให้ได้รับความรู้ ความสามารถให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยเฉพาะการสร้างภาวะผู้นำ และการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาผู้บริหารระดับสูงของราชการให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าต่อการบริหารราชการอย่างแท้จริง รวมทั้งให้มีการประเมินความคุ้มค่าและประสิทธิภาพในการพัฒนาข้าราชการในมิติต่างๆ

(2.2.2) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนา

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต โดย

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษา ประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับทุกกลุ่ม ในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทาง สังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรง ของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษ ผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาคการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตาม มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาคการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

2.3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

(1) วัตถุประสงค์

1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความ เข้มแข็งของ ฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความ เข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

(2.1) เป้าหมายรวม

2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจ ฐาน บริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและ ขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มี ระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการ ฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของ ภาคการผลิตและบริการ

(2.2) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

(3) แนวทางการพัฒนา

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและ สอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics: M)) ด้วยการสร้างสิ่งจูงใจ สร้างแรง

บัณฑิตใจ สนับสนุนทุนการศึกษา ฯลฯ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา รวมทั้งเร่งผลิตกำลังคนและครูวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
- 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ
ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และ
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ
เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
(พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ
วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม
ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก
โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด
งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ
เป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคน

ทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้ง

ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

8. กฎหมาย นโยบาย อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

8.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีมาตราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้
มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

8.2 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ข้อ 1 ในคำสั่งนี้

“ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา” หมายความว่า งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่หรือผ่านทางสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล)(ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย

“การศึกษาพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลซึ่งมีความผิดปกติอย่างหนึ่งอย่างใด ซึ่งจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้เป็นรูปแบบโดยเฉพาะ และอาศัยเทคนิคต่างๆ ในการสอนตามลักษณะความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล

“การศึกษาสงเคราะห์” หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบาก หรืออยู่ในสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป หรือที่มีลักษณะเป็นการกุศล เพื่อให้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย

ข้อ 2 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดเตรียมการเพื่อจัดให้เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ได้รับการดูแล และพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

ข้อ 3 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

8.3. นโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562

นโยบายหลัก 12 ด้าน

นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศและเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคมและชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะส่งเสริมให้ภาคเอกชน ดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูดการคัดเลือกการผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้

สร้างวินัย กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศ ในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรมและเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มี ศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลก โดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากร ในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศโดยใน ระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้น แนวนวน้ำ ในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถ ช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการ พัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้น สูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศ ของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา

ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบ การเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงาน ของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการ บูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การ เพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ บนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของ สถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผล โรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่ จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูล ครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนา ช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ อุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วย จัดการศึกษาทั้งกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของ สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียน ขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมใน การออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจน แก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่างๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบัน การศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

นโยบายที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัยอาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

แผนระดับที่ 3

9. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โดยน้อมนำ พระบรม ราชโบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มี

พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้อง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้าน การศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566- 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) นั้น

เนื่องจากมีคำสั่งนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ลดภาระงานครู 2) เพิ่ม สวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง และ 4) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 30 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่ง เรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความ สนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา

7.2 ยกย่องและสนับสนุนความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรอาชญากรรม

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่

ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้าน วิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็น ระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่ มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมี ประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

12.3 ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

- 1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน
- 1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและประชาธิปไตย
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

11. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

2) พันธกิจ

1. ยกกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษา เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศถึงในระดับพื้นที่ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชามุ่งพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีคุณธรรม และมีอาชีพ”

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปวัฒนธรรม ประชาธิปไตย ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ

2.2 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่รวมถึงภัยอื่น ๆ

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย พัฒนาผู้เรียนได้ตามพหุปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.5 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) และทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ตลอดจนส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

2.6 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.8 ส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษา

3. เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนทุกระดับมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรัก มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2. ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับศักยภาพ ตามพหุปัญญา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

3. การจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้ตามพหุปัญญาและเต็มตามศักยภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้ตามพหุปัญญาและ เต็มตามศักยภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารและการเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย การ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

6. สถานศึกษา มีคุณภาพ มีความปลอดภัย เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคม

7. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษา

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษา ในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความ จำ เป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ตาม ความถนัดและความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษา ภาคบังคับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน

4.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัด กรอง และพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ตามความ ถนัดและความสนใจ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของ ครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านทักษะทางวิชาการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษา ที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนให้ สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน (PISA) ด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความ พร้อมรับ การประเมินระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การ คิดวิเคราะห์ และการเขียน

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษา มีการ ด าเนินการส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็น ตัวช่วย

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษามีการ ดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความ กตัญญู จิตสาธารณะและ ความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษามี หลักสูตรท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษามีการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย อัตลักษณ์ผูกพันชุมชนเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาถุฉลาด ปลูกฝังความรักใสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 24 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามมาตรฐานสำนักงานเขต

ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และบริหารการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะที่ จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอกในการ บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มี การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้ สำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ 10 ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับ ดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 12 การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า 4.88 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ตัวชี้วัดที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ 95.00)

ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับของคะแนนภาพรวมการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ 85.00)

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัดที่ 17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้ระบบ บริหารจัดการ ที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการ เบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละกลุ่มงาน/หน่วยงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ใน หน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความ ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความ เข้าใจ มี ทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุก รูปแบบ ทุกประเภท ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการ ดูแลความ ปลอดภัย ที่มีการดำเนินงานตาม แนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง มีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) ส่งเสริมทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ โดยมีการ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อ การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ

5. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

จุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง

จุดเน้นที่ 5 พัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จุดเน้นที่ 7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)

จุดเน้นที่ 8 ผู้เรียนปลอดภัยจากอุบัติเหตุ บุหรี่ไฟฟ้า และปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

จุดเน้นที่ 9 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอื่นๆ

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ

(13) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองไผ่

สภาพที่เป็นโอกาส(Opportunity)	สภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค(Threats)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social & Cultural)</p> <ul style="list-style-type: none">-โรงเรียนได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกและส่งบุตรหลานมาเรียนอย่างต่อเนื่อง-ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง-ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน-ผู้ประกอบการส่วนใหญ่นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน-หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน-ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี-มีสถานที่หน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน-มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย-โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน-ผู้ประกอบการให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน-มีทุนการศึกษา ให้กับนักเรียน	<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social & Cultural)</p> <ul style="list-style-type: none">-ผู้ประกอบการบางส่วนมีอาชีพและฐานะยากจน-ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน-ผู้ประกอบการมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมือง-นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร-ชุมชนรอบโรงเรียนยังมีแหล่งซื้อขายยาเสพติด ทำให้ นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด-มีปัญหาด้านสภาพแวดล้อมอากาศ

สภาพที่เป็นโอกาส(Opportunity)	สภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค(Threats)
<ul style="list-style-type: none"> -ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพิจารณาการจัดทำโครงการต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง -หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน -มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันผ่านสื่อออนไลน์ -มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองสัมพันธ์เพื่อสานความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างกัน -องค์กรต่างๆ เช่น ศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง และคณะดีดีครูให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน -มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน -มีคมนาคมที่สะดวก ในการเดินทางมาโรงเรียน 	
<p>2. ด้านเทคโนโลยี(Technology)</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว -การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย -โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม -ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง -อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอทันสมัย และมีการซ่อมบำรุง -โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 	<p>2. ด้านเทคโนโลยี(Technology)</p> <ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย -นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด -การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย -ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สภาพที่เป็นโอกาส(Opportunity)	สภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค(Threats)
<ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น -กรรมการสถานศึกษาเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน จากการประชุมผ่านการสื่อสารออนไลน์ เว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ -ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนได้ จากการใช้ Smart Phone และ LINE ในการจัดทำกลุ่ม ผู้ปกครองสัมพันธ์ 	
<p>3. ด้านเศรษฐกิจ(Economics)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยฝึกจำหน่ายสินค้าในร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน -รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี -เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน -ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน -พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัดเพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน -ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน -ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือเงินระดมทรัพย์เพื่อการจัดจ้างครูต่างชาติ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) -มีแหล่งประกอบการขนาดใหญ่ในชุมชน -มีทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น -มีทุน กยศ.สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย -ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนมากไม่จ่ายค่าเล่าเรียน 	<p>3. ด้านเศรษฐกิจ(Economics)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ -ด้านโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับต่ำ -ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ -ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน -ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมันทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง

สภาพที่เป็นโอกาส(Opportunity)	สภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค(Threats)
<p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political & Legal)</p> <ul style="list-style-type: none"> -พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน -นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น -นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ -มีโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ -อบจ. เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุน -งบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา -ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี -เทศบาล ให้การสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี -นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนชุมชน และสังคม -พรบ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้การคุ้มครองการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นของนักเรียน -การกำหนดหลักเกณฑ์ ปรับปรุงกฎระเบียบต่าง ๆ มีกระบวนการมีส่วนร่วมจากนักเรียนและทุกภาคส่วนในสังคม 	<p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political & Legal)</p> <ul style="list-style-type: none"> -นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา -นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน -ขั้นตอนในการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นอุปสรรคต่อการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา -กิจกรรม/นโยบายจากสพฐ. และกระทรวง มีมากทำให้กระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนหนองไผ่

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
<p>1. ด้านโครงสร้างและนโยบายการบริหาร (Structure & Policy)</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง -โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการทำแผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการโดยมีภาคี 4 ฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำ -โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มอำนวยการ ที่กำหนดขอบข่ายงานชัดเจน -นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ -โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง -โรงเรียนมีการจัดทำพรรณงานกำหนดภาระงานตามหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน -โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ 4 ร. รุ่งโรจน์ -โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง -การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน -โรงเรียนมีนโยบายประหยัด ดี มีคุณภาพ -โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนทำให้ไม่มีนักเรียนที่ติด 0, ร, มส -ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน 	<p>1. ด้านโครงสร้างและนโยบายการบริหาร (Structure & Policy)</p> <ul style="list-style-type: none"> -การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา -ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี -โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา -จัดบุคลากรในฝ่ายแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย -สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน -โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน -โรงเรียนทำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนในการกระจายข่าวสารและการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุก ๆ อาคารเรียนและประตู เข้า – ออก โรงเรียน -โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยติดตั้งทั้งระบบ wifi และระบบแลนค์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ -โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน -ผู้บริหารให้การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง -สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้หลากหลาย ตามความถนัดส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับต่าง ๆ 	
<p>2.ด้านการบริการและผลผลิต (Services & Products)</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรมสุขภาพ 	<p>2.ด้านการบริการและผลผลิต(Services & Products)</p> <ul style="list-style-type: none"> -การจัดบริการด้านสาธารณสุขโภชนา ห่อน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
<p>พละนามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ -การให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน -มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน -นักเรียนมีระเบียบวินัย ตามระบบกองพันชมพูฟ้าที่สร้างชื่อเสียง -จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง -นักเรียนมีอัตราการออกเรียนกลางคันลดลง -นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน -นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีมารยาทในการพูดและการฟัง -โรงเรียนมีการจัดเตรียมมาตรการป้องกันมีแผนเผชิญเหตุ -โรงเรียนมีการจัดสอนเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน -คะแนน O-Net ของนักเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ -นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ -นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนบางส่วนไม่ความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การทิ้งขยะในที่สาธารณะ และการไม่มีจิตสาธารณะ -มีนักเรียนบางส่วนข้องเกี่ยวกับยาเสพติด -นักเรียนติดเกม/ใช้โทรศัพท์ไม่เหมาะสมกับเวลา -นักเรียนบางส่วนมีความประพฤติก่อนข้างเสี่ยงไปในทางก้าวร้าว ไม่สนใจการเรียน -นักเรียนบางส่วนไม่สามารถนำความรู้ภาษาต่างประเทศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อการศึกษาต่อได้ -ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ไม่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น -โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ -โรงเรียนมีวงดุริยางค์สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ -นักเรียนมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน -ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนคัดกรองเด็กได้ 100% -นักเรียนมีศักยภาพในการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับชาวต่างชาติมากขึ้น (ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) -นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน 	
<p>3.ด้านคน(Man)</p> <ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย -บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง -มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน -บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ 	<p>3.ด้านคน (Man)</p> <ul style="list-style-type: none"> -อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ -ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร -บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ -ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> -ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด -ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา -บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู -ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี -ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบ 100% -มีบุคลากรเฉพาะทางที่ผ่านอบรมด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษากับนักเรียนและได้รับการแต่งตั้งให้เป็นนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน -ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย -ครูมีผลงานดีเด่นและเป็นแบบอย่างได้ 	
<p>4. ด้านการเงิน(Money)</p> <ul style="list-style-type: none"> -การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ -การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ -คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาการเบิกจ่ายงบประมาณ -มีการระดมทุนเพื่อการศึกษา -โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ -มีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น -ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น 	<p>4. ด้านการเงิน(Money)</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเบิกจ่ายงบประมาณไม่มีการคล่องตัว -งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
<p>-มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี</p>	
<p>5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์(Materials)</p> <p>-จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p> <p>-อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน</p> <p>-โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>-อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก</p> <p>-มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี</p> <p>-อาคารสถานที่มีโถมสำหรับจัดกิจกรรมนักเรียนและชุมชน</p> <p>-โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า</p> <p>-มีระบบประชาสัมพันธ์ทีวี</p>	<p>5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials)</p> <p>-สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด</p> <p>-ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p> <p>-มีคอมพิวเตอร์สำนักงานที่อายุการใช้งานนานมาก ไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากพบปัญหาในการใช้งานบ่อย</p> <p>-ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การส่งสัญญาณบางจุดยังไม่มีคุณภาพเพียงพอต่อการใช้งาน</p>
<p>6. ด้านบริหารจัดการ(Management)</p> <p>-มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรม 4 ร.รุ่งโรจน์ มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>-ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา</p> <p>-การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย</p>	<p>6. ด้านบริหารจัดการ (Management)</p> <p>-ห้องน้ำชายชำรุด</p> <p>-โรงอาหารมีนกพิราบ</p>

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> -มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ -บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน -การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง -ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา -โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม -มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน -มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) -โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website -โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน -ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน -โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี -ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา -ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร 	

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
<p>-ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-มีการกระจายหน้าที่ บทบาทความรับผิดชอบของแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี</p> <p>-มีแหล่งเก็บข้อมูลหลายแหล่งเกินความจำเป็น ขาดการจัดเก็บในรูปแบบ Data Center</p> <p>-โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ</p>	

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองไผ่

ตารางที่ 17 ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

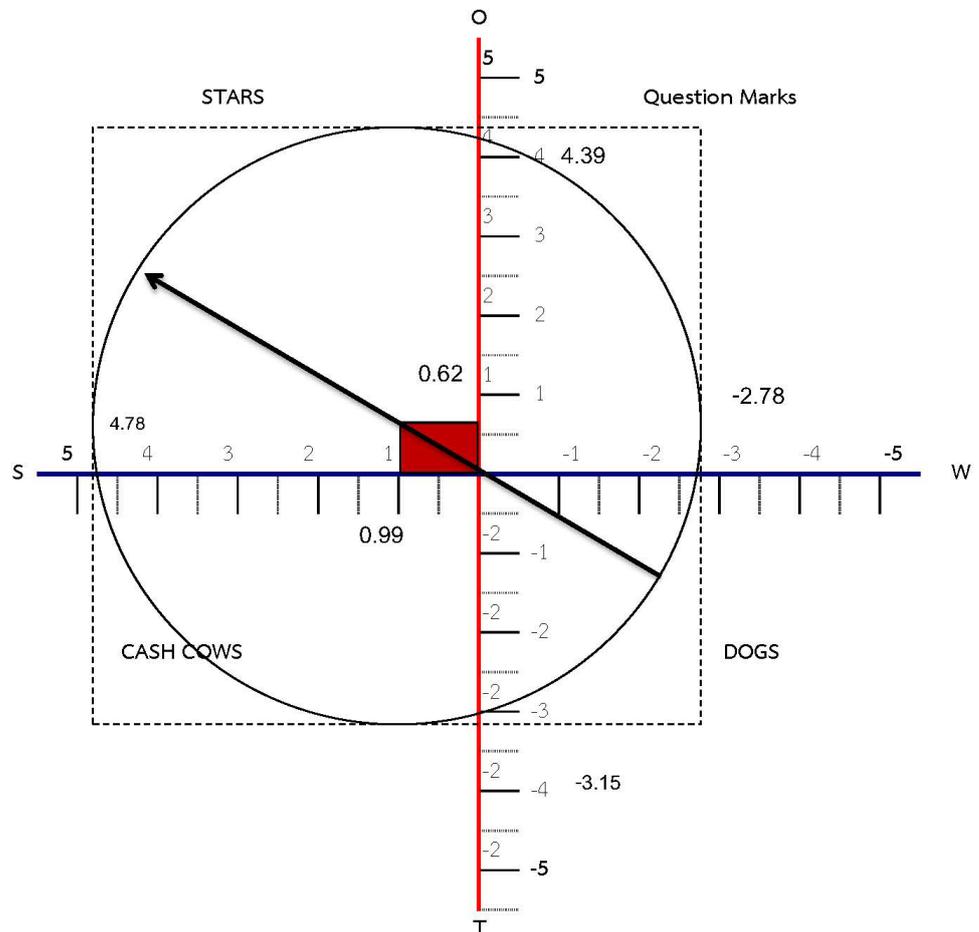
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.25	4.73	3.39	1.18	0.85	0.33
T	0.25	4.56	2.35	1.14	0.59	0.55
E	0.25	3.82	3.64	0.96	0.91	0.05
P	0.25	4.46	3.22	1.12	0.80	0.31
รวม	1.00					
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.39	3.15	
สรุปปัจจัยภายนอก				0.62		1.24

ตารางที่ 18 ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.15	4.90	2.98	0.73	0.45	0.29
S2	0.15	4.94	2.30	0.74	0.34	0.40
M1	0.15	4.80	2.38	0.72	0.36	0.36
M2	0.15	4.33	3.50	0.65	0.53	0.13
M3	0.20	4.67	2.49	0.93	0.50	0.44
M4	0.20	4.99	3.13	1.00	0.63	0.37
รวม	1.00					
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.78	2.79	
สรุปปัจจัยภายใน				0.99		1.98

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองไผ่ พบว่าภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็น “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” ซึ่งหมายความว่า โรงเรียนมีสถานภาพเป็น “ปัจจัยภายนอกเอื้ออำนวย” และ “ปัจจัยภายในมีความพร้อมสูง (เข้มแข็ง)” จึงจัดอยู่ในสถานะ “เอื้อและแข็งไม่” (Aggressive Position)

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองไผ่
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากผลการวิเคราะห์กราฟแสดงสถานภาพ พบว่า โรงเรียนหนองไผ่จัดอยู่ในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง” (Stars) หมายถึง การมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการเติบโต โดยพื้นที่ระบายสีเข้มในกราฟสะท้อนถึงจุดเน้นทางกลยุทธ์ที่โรงเรียนควรใช้ “กลยุทธ์เชิงรุก” เพื่อสร้างความได้เปรียบและโอกาสในการพัฒนา โดยการเร่งขยายภารกิจและเพิ่มโครงการใหม่ ๆ เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่ได้วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยนโยบายด้านการศึกษา แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 และแผนระดับที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 และวิเคราะห์สภาพภายนอกและภายในของโรงเรียนหนองไผ่มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2573 โรงเรียนหนองไผ่ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์โรงเรียนหนองไผ่ ประจำปีการศึกษา 2569-2573

โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก วินัยดี เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม และผู้เรียนรู้ปัญหา พัฒนาสมรรถนะฉลาดรู้พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญ ฉลาดรู้ดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.2 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้วินัยดี เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนสร้างความเจริญแห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และทักษะการดำรงชีวิตสู่การเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

2.3 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนหลักฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ

2.4 ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นำสร้างการเรียนรู้มาตรฐานสากล โดยมุ่งสร้างสมรรถนะที่ดีในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้นำสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพเชื่อมโยงสู่มาตรฐานสากล

2.5 ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพต้นแบบบนพื้นฐานมาตรฐานสากล โดยมุ่งสร้างคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างคุณภาพการ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่สากล

3. เป้าหมายประสงค์

- 3.1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
- 3.2 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทย และสากล
- 3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง/วิชาชีพ และปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.4 สถานศึกษาคุณภาพต้นแบบ มีมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานมาตรฐานสากล

4. กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลโลกฉลาดรู้ดิจิทัล ผู้เรียนรู้พหุปัญญา สร้าง สมรรถนะฉลาดรู้พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญ สร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนสร้างความจริงใจแห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ วินัยดี อยู่อย่างพอเพียงและทักษะการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล สร้างสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง/มาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม และสนับสนุนระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลโลกฉลาดรู้ดิจิทัล ผู้เรียนรู้พหุปัญญา สร้างสมรรถนะฉลาดรู้พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญ สร้างสรรค์นวัตกรรม

จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและ ความสนใจสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ
2. ร้อยละผู้เรียนมี ทักษะและสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีน

4. ร้อยละผู้เรียนของกลุ่มเป้าหมายศึกษาค้นคว้าการคิดขั้นสูงผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และ
ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

จุดเน้นที่ 2 ผู้เรียนฉลาดรู้ ดิจิทัล AI

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล
2. ร้อยละผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะฉลาดรู้พื้นฐาน และสมรรถนะสำคัญ เรียนรู้รอบด้านพหุปัญญา
สติปัญญาด้านภาษา/ ตรรกะ-คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหวร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์
/มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. ร้อยละผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
3. ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์
4. ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองต้นรู้ที่มีสำนึกสากลบนพื้นฐานความเป็นพลเมืองไทย
และพลโลก

5. ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี
6. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะทางพลศึกษาและสมรรถนะการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม

และมีภาวะผู้นำ

7. ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
8. ร้อยละผู้เรียนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
9. ร้อยละผู้เรียนมีศักยภาพ และมีสุนทรียะทางด้านศิลปะ ดนตรีไทยดนตรีสากล และนาฏศิลป์
10. ร้อยละผู้เรียนเข้าใจตนเอง สามารถดูแลตัวเองและความปลอดภัย มีความสามารถทาง

อารมณ์และจิตสังคม

11. ร้อยละผู้เรียนเข้าใจผู้อื่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย
12. ร้อยละผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายศึกษาต่อตามเป้าหมายของชีวิต
13. ร้อยละ ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน และมีจิตสำนึกในการบำเพ็ญตน

ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนสร้างความสำเร็จแห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัยดี อยู่อย่างพอเพียงและทักษะการดำรงชีวิต

จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนสร้างความสำเร็จแห่ง ตนด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ร้อยละผู้เรียนพัฒนาจริยคุณและมีคุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง

มีจิตสาธารณะ”

จุดเน้นที่ 2 สร้างอัตลักษณ์นักเรียน “วินัยดี” และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนมีอัตลักษณ์นักเรียน “ความมีวินัย” ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “กองพันชมพูฟ้า”
2. ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ร้อยละผู้เรียนพัฒนาจริยคุณและมีคุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง

มีจิตสาธารณะ”

จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีจิตอาสาและ จิตประชาธิปไตยบนพื้นฐานการปกครองในระบบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ร้อยละเรียนกลุ่มเป้าหมายมีจิตอาสา และจิตประชาธิปไตยบน พื้นฐานการปกครองในระบบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ 4 ผู้เรียนเทิดทูนสถาบันภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนมีกลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
2. ร้อยละผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก และเทิดทูนสถาบันโรงเรียน
3. ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายร่วมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักความเป็น

ไทย

จุดเน้นที่ 5 ศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และดำรงวิถีชีวิตอยู่อย่าง

พอเพียง

จุดเน้นที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐาน ความเป็นไทยและสากล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม
โรงเรียนหนองไผ่
2. ร้อยละผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันสร้างสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล สร้างสมรรถนะ
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Base Curriculum)

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะ

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรพลเมืองที่ดีเพื่อสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อสร้างคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Base Instruction)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะทุกรายวิชาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องจุดเน้นของ สถานศึกษา

จุดเน้นที่ 3 การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency Base Assessment)

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาใช้ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะทุกรายวิชาสอดคล้องตาม

ธรรมชาติวิชา

3. ร้อยละครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน คุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง/มาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษาผู้สร้างการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้นที่ 1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้สร้างการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ และสามารถจัดการเรียนรู้ฐาน

สมรรถนะสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐาน

วิชาชีพ

จุดเน้นที่ 3 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฏิบัติตนที่เหมาะสม ตามมาตรฐานจรรยา

ตัวชี้วัด ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเหมาะสมรักษาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเอื้อต่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรในการจัดการศึกษาที่

สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 1 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษาสอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2569 – 2573

3. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามคู่มืองานประกันคุณภาพ
4. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์คุณภาพ (คู่มืองานประกันฯ)
5. จัดทำรายงานประจำปีด้วยเกณฑ์คุณภาพของสถานศึกษาตามคู่มืองานประกันคุณภาพ
6. นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการแบบมุ่งผลลัพธ์ (Results – Based Management : RBM)

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เหมาะสมสอดคล้อง และมีเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และจุดเน้นเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย
3. สถานศึกษานำแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์จัดสรรทรัพยากรและการดำเนินการให้สอดคล้องกับแผน
4. สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicators: KPIs) สะท้อนความสำเร็จของการปฏิบัติงาน
5. ผู้ที่เกี่ยวข้องวัดผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อปรับปรุงการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

สากล

จุดเน้นที่ 1 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทาง การศึกษา

ตัวชี้วัด

1. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา สร้างความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา โดยโรงเรียนชุมชนแห่ง การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อประโยชน์และพัฒนาการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนใช้นวัตกรรมทาง การศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

จุดเน้นที่ 3 การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด โรงเรียนบริหารจัดการ 6 กลุ่มงาน “ประหยัดดี มีคุณภาพ” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

จุดเน้นที่ 4 สถานศึกษาปลอดภัย (Safety School)

ตัวชี้วัด

1. มีมาตรการดำเนินการป้องกันตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย
2. มีรูปแบบเผชิญเหตุและแก้ปัญหาตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย
3. มีการเยียวยาและการบำรุงขวัญสอดคล้องตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย
4. มีการรายงานเหตุที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์

จุดเน้นที่ 5 โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

ตัวชี้วัด

1. โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน และปลอดภัย
2. สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

จุดเน้นที่ 6 โครงสร้างพื้นฐานและการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนใช้ระบบเครือข่าย ทางเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI ในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
3. ห้องเรียนคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2573

กลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 19 แสดงร้อยละเป้าหมายของโครงการตามกลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ฉลาดรู้ ดิจิทัลผู้เรียนรู้ พหุปัญญา สร้างสมรรถนะ ฉลาดรู้พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญสร้างสรรค์นวัตกรรม

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
				2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
				3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความ ถนัดและความ สนใจสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	4. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				5. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
				6. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
				7. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความ ถนัดและความ สนใจสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	8. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
				9. โครงการส่งเสริมศักยภาพ นาฏศิลป์ (การแข่งขันทักษะ นาฏศิลป์)	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
				10. โครงการส่งเสริมโอลิมปิก วิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์)	90	92	94	96	98	งานวิจัยและโรงเรียน มาตรฐานสากล
				11.โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามแนว PISA	90	92	94	96	98	งานวิจัยและโรงเรียน มาตรฐานสากล
				12. โครงการพัฒนาความ ฉลาดรู้คณิตศาสตร์ (PISA)	90	92	94	96	98	งานวิจัยและโรงเรียน มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความ ถนัดและความ สนใจสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	13. โครงการห้องเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET Classroom)	90	92	94	96	98	งานวิจัยและโรงเรียน มาตรฐานสากล
				14. โครงการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนที่แท้ โรงเรียนหนองไผ่ด้วย รูปแบบ SPM PBN Model	90	92	94	96	98	งานวิจัยและโรงเรียน มาตรฐานสากล
				15. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ด้านศิลปหัตถกรรม นักเรียน	90	92	94	96	98	งานวิจัยและโรงเรียน มาตรฐานสากล
				16. โครงการเสริม ประสบการณ์ และแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	90	92	94	96	98	งานวิจัยและโรงเรียน มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ ผู้เรียนมีทักษะและ สมรรถนะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ ผู้เรียนมีทักษะและ สมรรถนะการสื่อ สารภาษาจีน	1.โครงการพัฒนาศักยภาพ ภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนแลกเปลี่ยน นานาชาติ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศ
				2. โครงการพัฒนาศักยภาพ ภาษาต่างประเทศ CEFR and HSK	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศ
				3. โครงการพัฒนาทักษะทาง ภาษา	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศ
				4. โครงการพัฒนาศักย ภาพทางด้านภาษาอังกฤษ ห้องเรียน SMET Classroom และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	90	92	94	96	98	งานวิจัยและโรงเรียน มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ ผู้เรียนของ กลุ่มเป้าหมายศีกษา ค้นคว้าการคิดขั้นสูง ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์และร่วมรับ ผิดชอบต่อสังคม	โครงการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าอิสระ (IS) ด้วย STEM	90	92	94	96	98	งานวิจัยและโรงเรียน มาตรฐานสากล
		จุดเน้นที่ 2 ผู้เรียนฉลาดรู้ ดิจิทัล AI	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนรู้เท่าทัน สื่อสารสนเทศ และดิจิทัล	1. โครงการผู้เรียนฉลาดรู้ ดิจิทัล AI for Learning	90	92	94	96	98	งานแหล่งเรียนรู้
				2. โครงการ NP Cyber สนับสนุน วัสดุสารสนเทศ เพื่อการอ่านและ การค้นคว้า	90	92	94	96	98	งานแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 2 ผู้เรียนฉลาดรู้ ดิจิทัล AI	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและ ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์	1. โครงการ STEM-Robot สร้างนักคิดพิชิตนวัตกรรม หุ่นยนต์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
				2. โครงการพัฒนาศักยภาพ ทางด้านเทคโนโลยี ห้องเรียน SMET Classroom และห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
				3. โครงการค่ายคอมพิวเตอร์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษย์สัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนมีศักยภาพและ สมรรถนะภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	1. โครงการคลินิกหมอภาษา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
				2.โครงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้:ศาสตร์และ ศิลป์แห่งภาษาไทยใส่ใจ ภาษาชาติ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
				3.โครงการส่งเสริมการอ่าน	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
				4. โครงการหมอภาษาพัฒนา เยาวชนของนักเรียน ชั้น ม.1-3	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
				5. โครงการหมอภาษา พัฒนาเยาวชนของนักเรียน ชั้น ม.4-6	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนมีศักยภาพและ สมรรถนะภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	6. โครงการเสริม ประสิทธิผลด้านการ อ่านการเขียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
				7. โครงการวันสำคัญกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ-คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ ผู้เรียนมีศักยภาพและสมรรถนะ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1. โครงการคลินิกหมอ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
				คำนวนยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.ต้น						
				2. โครงการคลินิกหมอ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
				คำนวนยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.ปลาย						
				3. โครงการยกระดับ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์										
				4. โครงการส่งเสริมและ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
				พัฒนาศักยภาพผู้เรียน						
				ทางด้านคณิตศาสตร์ ม.ต้น						
				5. ส่งเสริมและพัฒนา	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
				ศักยภาพผู้เรียนทางด้าน						
				คณิตศาสตร์ ม.ปลาย						

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษย์สัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ ผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะ คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	6. โครงการพัฒนาศักย ภาพทางด้านคณิตศาสตร์ ห้องเรียน SMET Classroom และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
			ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ ผู้เรียนมีสมรรถนะการ สืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์	1.โครงการคลินิก วิทยาศาสตร์ยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
				2. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทางด้านวิทยาศาสตร์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
				3. โครงการพัฒนาศักยภาพ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน SMET Classroom และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ ผู้เรียนมีสมรรถนะ การเป็นพลเมืองตื่นรู้ ที่มีสำนึกสากล บนพื้นฐานความเป็น พลเมืองไทยและ พลโลก	1. โครงการอาเซียน	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				2. โครงการค่ายนักภูมิ ศาสตร์น้อย	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				3. โครงการวันรพี	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				4. โครงการวันสำคัญกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				5. โครงการการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ ผู้เรียนมีสมรรถภาพ ทางกายและมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ ผู้เรียนมีทักษะ ทางพลศึกษาและ สมรรถนะการทำ งานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตสุน ทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยทาง ด้านกีฬา	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ พลศึกษาและ สุขศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะอาชีพและ การเป็นผู้ประกอบการ	1.โครงการส่งเสริมการจัดการ ศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
				2. โครงการนั้กออมน้อยอยู่ อย่างพอเพียง	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
				3. โครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพและการเป็นผู้ประกอบ การ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1. โครงการลูกเสืออนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
				2. โครงการโรงเรียนสะอาด ปราศจากขยะ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
				3. โครงการไม่ทองรวมใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
				4.โครงการลดขยะจากต้นทาง	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ ผู้เรียนมีศักยภาพ และมีสุนทรียะทางด้าน ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และ นาฏศิลป์	1.โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
				2.โครงการมรดกภูมิปัญญาทาง วัฒนธรรม	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สามารถดูแลตัวเอง และความปลอดภัย มีความสามารถทาง อารมณ์และจิตสังคม ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ ผู้เรียนเข้าใจผู้อื่นและ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาต่อตามเป้าหมาย ของชีวิต	1. โครงการแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อ	90	92	94	96	98	งานแนะแนว
				2. โครงการ YC เพื่อนที่ ปรึกษา	90	92	94	96	98	งานแนะแนว
				3. โครงการส่องแววสู่นาคต (การวัดแววความสามารถ พิเศษ)	90	92	94	96	98	งานแนะแนว

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพอย่างรอบ ด้านและมีจิตสำนึกใน การบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อ สังคมและส่วนรวม	1. โครงการลูกเสือจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
				2. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญ ประโยชน์	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
				3. โครงการนักศึกษา วิชาทหาร รักชาติ เสียสละ เพื่อสังคม	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
				4. โครงการกิจกรรมชุมนุม สร้างสรรค์นวัตกรรม	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
				5. โครงการพัฒนาทักษะ ชีวิตลูกเสือ และยุวกาชาด ในสถานศึกษา	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
				6. โครงการสร้างจิตสำนึก ลูกเสือไทย หัวใจจงรักภักดี	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพอย่างรอบ ด้านและมีจิตสำนึกใน การบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อ สังคมและส่วนรวม	7. โครงการพัฒนาทักษะ วิชาพิเศษลูกเสือ	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
				8. โครงการพัฒนาการสอน เพื่อการเรียนรู้ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสร้างความสำเร็จแห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนสร้างความสำเร็จแห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม	ตัวชี้วัด ร้อยละ ผู้เรียนพัฒนาจริยคุณและมีคุณธรรม อัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ”	1. โครงการพัฒนาจริยคุณ “โครงการงาน คุณธรรม”	90	92	94	96	98	งานคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมไทย
				2. โครงการโรงเรียนสุจริต	90	92	94	96	98	งานคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมไทย
				3. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	90	92	94	96	98	งานคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมไทย

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 2 ผู้เรียนสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์วินัยดี อยู่อย่างพอเพียง และทักษะการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละผู้เรียนมีอัตลักษณ์นักเรียน “ความมีวินัย” ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “กongsan Chompoo Fah” ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. โครงการเอกลักษณ์โรงเรียนกิจกรรมกongsan Chompoo Fah	90	92	94	96	98	งานกongsan Chompoo Fah
				2. โครงการ ปปช.สพฐ.น้อย	90	92	94	96	98	งานกongsan Chompoo Fah
				3. โครงการสร้างวินัยเป็นคนดีในสังคม	90	92	94	96	98	งานวินัยนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีจิตอาสาและจิตประชาธิปไตยบนพื้นฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตัวชี้วัด ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีจิตอาสาและจิตประชาธิปไตยบนพื้นฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	90	92	94	96	98	งานส่งเสริมประชาธิปไตย
				2. โครงการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ด้วย KPCP Model.	90	92	94	96	98	งานส่งเสริมประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 4 ผู้เรียนเทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละผู้เรียนมีกลุ่มเป้าหมาย มีจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. โครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	90	92	94	96	98	งานวินัยนักเรียน
				2. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				3. โครงการถวายราชสักการะบูรพมหากษัตริย์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				4. โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 18 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์	90	92	94	96	98	งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 4 ผู้เรียนเทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนมีจิตสำนึก รัก และเทิดทูนสถาบันโรงเรียน	1. โครงการเชิดชูเกียรติ	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมนักเรียน
				2. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน	90	92	94	96	98	งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
				3. โครงการครูรักเด็ก เด็กรักครู	90	92	94	96	98	งานสำนักงานกลุ่ม อำนวยการ
				4. โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมนักเรียน
			ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักความเป็นไทย	1. โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยสืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	90	92	94	96	98	งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
				2. โครงการเพชรบูรณ์ถิ่นเกิด เมืองนอนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม	90	92	94	96	98	งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 5 ศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	ตัวชี้วัด ร้อยละ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและดำรงวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง	1. โครงการอารยเกษตร โคกหนอง นา รมมน้ำใจและความหวัง	90	92	94	96	98	งานโครงการพิเศษ
				2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	90	92	94	96	98	งานโครงการพิเศษ
		จุดเน้นที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเหมาะสมและสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโรงเรียนหนองไผ่	1. โครงการกิจกรรมนักเรียน	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมนักเรียน
				2. โครงการ TO BE NUMBER ONE	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันสร้าง สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต	1. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข	90	92	94	96	98	งานป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด
				2. โครงการปลอดบุหรี่ และแอลกอฮอล์	90	92	94	96	98	งานป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด
				3. โครงการเยาวชนส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย	90	92	94	96	98	งานป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด
				4. โครงการ อย.น้อย ปรีภอค อย่างปลอดภัย	90	92	94	96	98	งานโภชนาการ
				5. โครงการถนนปลอดภัย	90	92	94	96	98	งานกิจการนักเรียน
				6. โครงการส่งเสริม สวัสดิภาพของนักเรียน	90	92	94	96	98	งานสวัสดิการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากลสร้าง สมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
3	ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็น พลโลก และเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็งบน พื้นฐาน ความเป็น ไทยและ สากล	จุดเน้นที่ 1 หลักสูตรฐาน สมรรถนะ (Competency Base Curriculum)	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาบริหาร จัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษาบริหาร จัดการหลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษาบริหาร	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา “หลักสูตรฐาน สมรรถนะ”	90	92	94	96	98	งานพัฒนาหลักสูตร

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
			<p>จัดการหลักสูตรอาชีพ เพื่อการมีงานทำตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4</p> <p>สถานศึกษาบริหาร จัดการหลักสูตร พลเมืองที่ดีเพื่อสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5</p> <p>สถานศึกษาบริหาร จัดการหลักสูตรศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืนเพื่อสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p>							

กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
3	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ (Competency Base Instruction)	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ เชิงรุกฐานสมรรถนะ ทุกรายวิชาตาม หลักสูตร ฐานสมรรถนะ	1. โครงการการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ
				2. โครงการการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพ
				3. โครงการการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์
				4. โครงการการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
3	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ (Competency Base Instruction)	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ เชิงรุกฐานสมรรถนะ ทุกรายวิชาตาม หลักสูตร ฐานสมรรถนะ	5. โครงการการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
				6. โครงการการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
				7.โครงการการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
3	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ (Competency Base Instruction)	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ เชิงรุกฐานสมรรถนะ ทุกรายวิชาตาม หลักสูตร ฐานสมรรถนะ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ สอดคล้องจุดเน้นของ สถานศึกษา	8. โครงการการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
				9. โครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	90	92	94	96	98	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล
				10. โครงการสนับสนุนสื่อ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	98	งานวางแผน
				11. โครงการการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ กิจกรรมลูกเสือ	90	92	94	96	98	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
				12. โครงการเปิดบ้าน วิชาการ โรงเรียนหนองไผ่ (Open House)	90	92	94	96	98	งานวิจัยและ มาตรฐานสากล
				13. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	90	92	94	96	98	งานทัศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
3	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 3 การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency Base Assessment)	ตัวชี้วัด 1 สถานศึกษาใช้ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ตัวชี้วัด 2 ร้อยละครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะทุกรายวิชาสอดคล้องตามธรรมชาติวิชา ตัวชี้วัด 3 ร้อยละครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	90	92	94	96	98	งานวัดและประเมินผลการศึกษา
				2. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อ่านคิดวิเคราะห์ เขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90	92	94	96	98	งานนิเทศการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐาน วิชาชีพและส่งเสริมปฏิบัติตนที่เหมาะสม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
4	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง/วิชาชีพ และปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	จุดเน้นที่ 1 ครู และบุคลากรทาง การศึกษาผู้สร้าง การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ สู่มาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด ร้อยละ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี สมรรถนะและ สามารถจัดการ เรียนรู้ ฐานสมรรถนะสู่ มาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	90	92	94	96	98	งานพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
				2. โครงการพัฒนาศักยภาพ เทคโนโลยี ดิจิทัล AI for Teaching	90	92	94	96	98	งานพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
				3. โครงการพัฒนาศักยภาพ ด้านสื่อวัตกรรมการจัดการ การเรียนรู้	90	92	94	96	98	งานพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
				4. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	90	92	94	96	98	งานพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
				5. โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์ HCEC โรงเรียนหนองไผ่	90	92	94	96	98	งานพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
4	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง/วิชาชีพ และปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามมา ตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐาน วิชาชีพ	ตัวชี้วัด ร้อยละครูและ บุคลากร ทาง การศึกษา ปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐาน วิชาชีพ	1. โครงการส่งเสริมมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	90	92	94	96	98	งานพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
				2. โครงการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	90	92	94	96	98	งานพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
		จุดเน้นที่ 3 ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติตนที่ เหมาะสม ตามมาตรฐาน จรรยา บรรณวิชาชีพ	ตัวชี้วัด ร้อยละ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติตนเหมาะสม รักษาวินัยและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	90	92	94	96	98	งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
4	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง/วิชาชีพ และปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเอื้อต่อการจัด การศึกษา	ตัวชี้วัด ร้อยละ สถานศึกษา สนับสนุนบุคลากร การจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพ	1. โครงการสนับสนุนการ จัดการสอนเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์	90	92	94	96	98	งานแหล่งเรียนรู้
				2. โครงการสนับสนุน บุคลากรทางการศึกษาเพื่อ พัฒนางานอาคารสถานที่	90	92	94	96	98	งานแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
5	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษาบน พื้นฐาน มาตรฐานสา ก	จุดเน้นที่ 1 ระบบ งานประกันคุณภาพ ภายในที่มีคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 1 กำหนด มาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัดที่ 2 จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา สอดคล้องตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 - 2573 ตัวชี้วัดที่ 3 ดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีและพัฒนาให้เกิด คุณภาพตามคู่มืองาน ประกันคุณภาพ	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	90	92	94	96	98	งานพัฒนาประกัน คุณภาพ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
			<p>ตัวชี้วัดที่ 4 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์คุณภาพ (คู่มืองานประกันฯ)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5 จัดทำ รายงานประจำปีด้วย เกณฑ์คุณภาพของ สถานศึกษาตามคู่มืองาน ประกันคุณภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6 นำผลการ ประเมินมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพในการจัด แผนปฏิบัติการประจำปี</p>							

กลยุทธ์ที่ 5 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษาน พื้นฐาน มาตรฐานสา กกล	จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัด การแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results – Based Management : RBM)	เป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เหมาะสม สอดคล้อง และมี เป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม	1. โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน หนองไผ่ (ระยะปานกลาง)	-	-	-	-	98	งานนโยบายและแผน
				2. โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา	90	92	94	96	98	งานนโยบายและแผน
				3. โครงการพัฒนา งานนโยบายและแผน	90	92	94	96	98	งานนโยบายและแผน
			ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และจุดเน้ นเหมาะสมกับบริบท สถานศึกษาเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมาย							
			ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษา นำแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อน การจัดการศึกษาอย่าง เป็นระบบโดยการ บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์							

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
			<p>จัดสรรทรัพยากรและ การดำเนินการให้ สอดคล้องกับแผน ตัวชี้วัดที่ 4 สถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicators : KPIs) สะท้อนความสำเร็จของ การปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้ที่เกี่ยวข้องวัดผล การดำเนินงาน เปรียบเทียบกับ เป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อ ปรับปรุงการทำงาน</p>							

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริหารจัดการศึกษา คุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษาน พื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 1 สร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมกันทาง การศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาสร้างความ เสมอภาคอย่าง เท่าเทียมกัน	โครงการรับนักเรียน	90	92	94	96	98	งานรับนักเรียน
			ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เพื่อสร้างโอกาสทาง การศึกษา	1. โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการทุนการศึกษา	90	92	94	96	98	งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการ ศึกษาโดยโรงเรียน ชุมชนแห่ง การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทางการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนมี เครือข่ายทางการ ศึกษาเพื่อประโยชน์ และพัฒนาการจัดการ ศึกษา	1. โครงการประสานองค์กร ภายนอก	90	92	94	96	98	งานประสาน องค์กรภายนอก
				2. โครงการชุมชนสัมพันธ์	90	92	94	96	98	งานชุมชนภาคี เครือข่าย
				3. โครงการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่	90	92	94	96	98	งาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
				4. โครงการพัฒนาระบบการ จัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารโรงเรียน	90	92	94	96	98	งานระบบข้อมูล สารสนเทศ
				5. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบ ประชาสัมพันธ์	90	92	94	96	98	งาน ประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการ ศึกษาโดยโรงเรียน ชุมชนแห่ง การเรียนรู้และ นวัตกรรมทางการ ศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2 โรงเรียน ใช้นวัตกรรมทาง การศึกษาบริหาร จัดการ โรงเรียนทั้ง ระบบ	โครงการการบริหารจัด การศึกษาด้วย 4 ร. รุ่งโรจน์ Model.	90	92	94	96	98	สำนักงานกลุ่ม อำนวยการ
		จุดเน้นที่ 3 การบริหารจัด การศึกษา ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัด โรงเรียน บริหารจัดการ 6 กลุ่มงาน “ประหยัดดี มีคุณภาพ” ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพกลุ่มบริหาร งานวิชาการ	90	92	94	96	98	สำนักงานกลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
				2. โครงการสนับสนุน ค่าสาธารณูปโภคเพื่อการ ศึกษา	90	92	94	96	98	สำนักงานกลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 3 การบริหารจัด การศึกษา ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัด โรงเรียน บริหารจัดการ 6 กลุ่มงาน “ประหยัดดี มีคุณภาพ” ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพกลุ่มบริหาร งานกิจการนักเรียน	90	92	94	96	98	สำนักงานกลุ่ม บริหารงานกิจการ นักเรียน
				4. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพกลุ่มบริหาร งานงบประมาณ	90	92	94	96	98	กลุ่มบริหารงานงบ ประมาณ
				5. โครงการส่งเสริม ระบบการเงินและบัญชี	90	92	94	96	98	กลุ่มบริหารงานงบ ประมาณ
				6. โครงการส่งเสริมระบบ บริหารงบประมาณพัสดุและ สินทรัพย์	90	92	94	96	98	กลุ่มบริหารงานงบ ประมาณ
				7. โครงการส่งเสริมระบบ งานระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา	90	92	94	96	98	กลุ่มบริหารงานงบ ประมาณ

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 3 การบริหารจัด การศึกษา ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัด โรงเรียน บริหารจัดการ 6 กลุ่มงาน “ประหยัดดี มีคุณภาพ” ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	8. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพกลุ่มบริหาร งานบุคคล	90	92	94	96	98	งานสำนักงาน กลุ่มบริหาร งานบุคคล
				9. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพกลุ่มบริหาร งานทั่วไป	90	92	94	96	98	งานสำนักงาน กลุ่มบริหาร งานทั่วไป
				10. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพงาน สวัสดิการโรงเรียน	90	92	94	96	98	งานสวัสดิการ โรงเรียน
				11. โครงการเตรียมความ พร้อมประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในสถานศึกษา ออนไลน์	90	92	94	96	98	งานประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสใน สถานศึกษาออนไลน์
				12. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพกลุ่ม อำนวยการ	90	92	94	96	98	งานสำนักงานกลุ่ม อำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 4 สถานศึกษา ปลอดภัย (Safety School)	ตัวชี้วัดที่ 1 มีมาตรการ ดำเนินการป้องกันตาม มาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 2 มีรูปแบบ เผชิญเหตุและแก้ปัญหา ตามมาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 3 มีการ เฝ้าระวังและการบำรุง ขวัญสอดคล้องตาม มาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 4 มีการ รายงานเหตุที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์	1. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	90	92	94	96	98	งานโรงเรียน
				2. โครงการมาตรการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน เศรษฐกิจ	90	92	94	96	98	งานระดม ทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อ การศึกษา
				3. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการปฏิบัติ หน้าที่เวรยาม	90	92	94	96	98	งานรักษาความ ปลอดภัยใน สถานที่ราชการ
				4. โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงกล้องวงจรปิดเพื่อ ความปลอดภัยใน สถานที่ราชการ	90	92	94	96	98	งานรักษาความ ปลอดภัยใน สถานที่ราชการ

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 4 สถานศึกษา ปลอดภัย (Safety School)	ตัวชี้วัดที่ 1 มีมาตรการ ดำเนินการป้องกันตาม มาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย	5. โครงการมาตรการความ ปลอดภัยการปฏิบัติงาน กลุ่มอำนวยการ	90	92	94	96	98	งานธุรการ
			ตัวชี้วัดที่ 2 มีรูปแบบ เผชิญเหตุและแก้ปัญหา ตามมาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 3 มีการ เฝ้าระวังและการบำรุง ขวัญสอดคล้องตาม มาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 4 มีการ รายงานเหตุที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์	6. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยุ สื่อสารไฟทอง	90	92	94	96	98	งานประสาน ราชการ ส่วนภูมิภาคและ ส่วนท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 5 โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย	ตัวชี้วัดที่ 1 โครงสร้าง พื้นฐานอาคารสถานที่ มีมาตรฐานและ ปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 2 สภาพแวดล้อมมี ความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย	1. โครงการพัฒนาสนาม กีฬาสู่มาตรฐาน	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
				2. โครงการพัฒนาอาคาร พิสุทธภิรักษ์	90	92	94	96	98	งานโภชนาการ
				3. โครงการพัฒนาห้อง ประชุมโรงเรียน	90	92	94	96	98	งานอาคารสถานที่
				4. โครงการพัฒนา ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ ประหยัดพลังงาน	90	92	94	96	98	งานอาคารสถานที่
				5. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่	90	92	94	96	98	งานอาคารสถานที่
				6. โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค	90	92	94	96	98	งานสาธารณูปโภค
				7. โครงการพัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์	90	92	94	96	98	งานโสตทัศนูปกรณ์

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ	
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 6 โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหาร จัดการเทคโนโลยี เพื่อการจัด การศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียน	โครงการส่งเสริม	90	92	94	96	98	งานพัฒนาระบบ เครือข่าย เทคโนโลยี	
			ใช้ระบบเครือข่ายทาง เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้	ประสิทธิภาพระบบ เครือข่ายและเว็บไซต์ โรงเรียน							
			ตัวชี้วัดที่ 2 โรงเรียน	1. โครงการส่งเสริม	90	92	94	96	98		งานสื่อและ เทคโนโลยี
			ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล AI ในการบริหารจัดการ ศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา	งานสื่อและเทคโนโลยี							
			2. โครงการพัฒนา Platform เพื่อการเรียนรู้	90	92	94	96	98	งานสื่อและ เทคโนโลยี		
			ตัวชี้วัดที่ 3 ห้องเรียน	1. โครงการพัฒนา	90	92	94	96	98	งานแหล่งเรียนรู้	
			คุณภาพด้วยสื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ยุคดิจิทัล							
				2. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน สากล	90	92	94	96	98	งานแหล่งเรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573	
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 6 โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหาร จัดการเทคโนโลยี เพื่อการจัด การศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3 ห้องเรียน คุณภาพด้วยสื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	3. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	90	92	94	96	98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

แผนงานงบประมาณโครงการ ประจำปีการศึกษา 2569-2573

ตารางที่ 20 แสดงโครงการและแหล่งงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2569-2573

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ฉลาดรู้ ดิจิทัลผู้เรียนรู้ พหุปัญญา สร้างสมรรถนะ ฉลาดรู้พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญสร้างสรรค์

นวัตกรรม

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความ ถนัดและความ สนใจสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ	1. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย
				2. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
				3. โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความ ถนัดและความ สนใจสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	4. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
				5. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ
				6. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ
				7. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตาม ความถนัดและ ความสนใจสู่ ความเป็นเลิศ ทางการ	8. โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
				9. โครงการส่งเสริม ศักยภาพ นาฏศิลป์(การแข่งขันทักษะนา ฏศิลป์)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
				10. โครงการส่งเสริม โอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษา (ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล
				11.โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามแนว PISA	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล
				12. โครงการพัฒนาความ ฉลาดรู้คณิตศาสตร์ (PISA)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพตามความถนัดและความสนใจสู่ความเป็ นเลิศทางวิชาการ	13. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET Classroom)	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล
				14. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่แพ็กโรงเรียนหนองไผ่ด้วย รูปแบบ SPM PBN Model	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล
				15. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล
				16. โครงการเสริมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียน มีทักษะและ สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	1. โครงการพัฒนาศักยภาพ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน แลกเปลี่ยนนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ
				2. โครงการพัฒนาศักยภาพ ภาษาต่างประเทศ CEFR and HSK	✓	✓	✓	✓	✓		
			ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละผู้เรียน มีทักษะและ สมรรถนะการ สื่อสารภาษาจีน	3. โครงการพัฒนาทักษะทาง ภาษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ
				4. โครงการพัฒนาศักย ภาพทางด้านภาษาอังกฤษ ห้องเรียน SMET Classroom และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓		

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละผู้เรียน ของกลุ่ม เป้าหมาย ศึกษาค้นคว้า การคิดขั้นสูง ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์และ ร่วมรับผิดชอบ ต่อสังคม	โครงการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าอิสระ (IS) ด้วย STEM	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล
		จุดเน้นที่ 2 ผู้เรียนฉลาด รู้ ดิจิทัล AI	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนรู้เท่าทัน สื่อสารสนเทศ และดิจิทัล	1. โครงการผู้เรียนฉลาดรู้ ดิจิทัล AI for Learning	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแหล่งเรียนรู้
				2. โครงการ NP Cyber สนับสนุน วัสดุสารสนเทศ เพื่อการอ่านและการค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 2 ผู้เรียนฉลาด รู้ ดิจิทัล AI	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและ ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์	1. โครงการ STEM-Robot สร้างนักคิดพิชิตนวัตกรรม หุ่นยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
				2. โครงการพัฒนาศักยภาพ ทางด้านเทคโนโลยีห้องเรียน SMET Classroom และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
				3. โครงการค่ายคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนมี ศักยภาพ และ สมรรถนะ ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร	1. โครงการคลินิกหมอ ภาษากระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
				2.โครงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้: ศาสตร์และศิลป์แห่งภาษา ไทยใส่ใจ ภาษาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
				3.โครงการส่งเสริมการ อ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
				4. โครงการหมอภาษา พัฒนาเยาวชนของ นักเรียน ชั้น ม.1-3	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
				5. โครงการหมอภาษา พัฒนาเยาวชนของ นักเรียน ชั้น ม.4-6	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ผู้เรียนมี ศักยภาพ และ สมรรถนะ ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร	6. โครงการเสริม ประสิทธิภาพด้านการ อ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
				7. โครงการวันสำคัญกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓		

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ		
					2569	2570	2571	2572	2573				
1	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ-คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนมีศักยภาพและสมรรถนะคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1. โครงการคลินิกหมอ	✓	✓	✓	✓	✓	งบบุคลากร จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		
				คำนวนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.ต้น									
				2. โครงการคลินิกหมอ	✓	✓	✓	✓	✓			งบบุคลากร จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
				คำนวนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.ปลาย									
				3. โครงการยกระดับ	✓	✓	✓	✓	✓				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์													
4. โครงการส่งเสริมและ	✓	✓	✓	✓	✓	งบบุคลากร จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์						
พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทางด้านคณิตศาสตร์ ม.ต้น													
5. ส่งเสริมและพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓			งบบุคลากร จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์				
ศักยภาพผู้เรียนทางด้าน คณิตศาสตร์ ม.ปลาย													

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษย์สัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 2	6. โครงการพัฒนาศักยภาพ ทางด้านคณิตศาสตร์ห้องเรียน SMET Classroom และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
			ตัวชี้วัดที่ 3	1. โครงการคลินิก วิทยาศาสตร์ยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
			2. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทางด้านวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	และ เทคโนโลยี	
			จิตวิทยาศาสตร์	3. โครงการพัฒนาศักยภาพ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน SMET Classroom และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ-คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมือง ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากลบนพื้นฐานความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. โครงการอาเซียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				2. โครงการค่ายนักภูมิศาสตร์น้อย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	
				3. โครงการวันรพี	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	
				4. โครงการวันสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	
				5. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ ผู้เรียนมีสมรรถภา พ ทางกายและมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ ผู้เรียนมีทักษะ ทางพลศึกษาและ สมรรถนะการทำ งานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะ ผู้นำ	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ พลศึกษา และ สุขศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละผู้เรียน มีสมรรถนะ ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ	1.โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาอาชีพเพื่อการมี งานทำ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ
				2. โครงการนักร้องน้อย อยู่อย่างพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ
				3. โครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพและการเป็นผู้ ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ-คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละผู้เรียนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. โครงการลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
				2. โครงการโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
				3. โครงการเฝ่ทองรวมใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
				4. โครงการลดขยะจากต้นทาง	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ-คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ ผู้เรียนมีศักยภาพ และมีสุนทรียะทางด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และ นาฏศิลป์	1.โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
				2.โครงการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓		

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สามารถดูแลตัวเอง และความปลอดภัย มีความสามารถทาง อารมณ์และจิตสังคม ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ ผู้เรียนเข้าใจผู้อื่นและ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาต่อตาม เป้าหมายของชีวิต	1. โครงการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแนะแนว
				2. โครงการ YC เพื่อนที่ปรึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแนะแนว
				3. โครงการส่องแววสู่ อนาคต (การวัดแวว ความสามารถพิเศษ)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแนะแนว

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ-คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน และมีจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคมและส่วนรวม	1. โครงการลูกเสือจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
				2. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	
				3. โครงการนักศึกษาวิชาทหาร รักษาดี เสียสละเพื่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	
				4. โครงการกิจกรรมชุมนุมสร้างสรรค์นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	
				5. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตลูกเสือ และยุวกาชาดในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	
				6. โครงการสร้างจิตสำนึกลูกเสือไทย หัวใจจงรักภักดี	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียน มีสมรรถนะฉลาดรู้ พื้นฐานและสมรรถนะ สำคัญเรียนรู้รอบด้าน พหุปัญญา สติปัญญา ด้านภาษา/ ตรรกะ- คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหว ร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง	ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละผู้เรียน พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ อย่างรอบด้าน และมีจิตสำนึกใน การบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคมและ ส่วนรวม	7. โครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพเชชลูกเสือ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
				8. โครงการพัฒนา การสอนเพื่อการเรียนรู้ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสร้างความสำเร็จแห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนสร้างความสำเร็จแห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม	ตัวชี้วัด ร้อยละผู้เรียนพัฒนาจริยคุณและมีคุณธรรม อัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ”	1. โครงการพัฒนาจริยคุณ “โครงการงานคุณธรรม”	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมไทย
				2. โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมไทย
				3. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมไทย

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ		
					2569	2570	2571	2572	2573				
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 2 ผู้เรียนสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์วินัยดี อยู่อย่างพอเพียง และทักษะการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละผู้เรียนมีอัตลักษณ์นักเรียน “ความมีวินัย” ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “กองพันชมพูฟ้า”	1. โครงการเอกลักษณ์โรงเรียนกิจกรรมกองพันชมพูฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานกองพันชมพูฟ้า		
				2. โครงการ ปปช.สปฐ.น้อย	✓	✓	✓	✓	✓			งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานกองพันชมพูฟ้า
				3. โครงการสร้างวินัยเป็นคนดีในสังคม	✓	✓	✓	✓	✓				
			ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา										

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีจิตอาสาและจิตประชาธิปไตย บนพื้นฐานการปกครอง ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตัวชี้วัด ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีจิตอาสาและจิตประชาธิปไตย บนพื้นฐานการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานส่งเสริมประชาธิปไตย
				2. โครงการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ด้วย KPCP Model.	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานส่งเสริมประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 4 ผู้เรียนเทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละผู้เรียนมีกลุ่มเป้าหมาย มีจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. โครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวินัย นักเรียน
				2. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				3. โครงการถวายราชสักการะบูรพมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				4. โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 18 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
2	ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็งบน พื้นฐาน ความเป็น ไทยและ สากล	จุดเน้นที่ 4 ผู้เรียน เทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียน มีจิตสำนึก รัก และเทิดทูน สถาบันโรงเรียน	1. โครงการเชิดชูเกียรติ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม นักเรียน
				2. โครงการวันคล้ายวัน สถาปนาโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ไทย
				3. โครงการครูรักเด็ก เด็กรักครู	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มอำนวยการ
				4. โครงการวันแห่งความ ภาคภูมิใจของนักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 4 ผู้เรียนเทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายร่วมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักความเป็นไทย	1. โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
				2. โครงการเพชรบูรณ์ถิ่นเกิดเมืองนอนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓		

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 5 ศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	ตัวชี้วัด ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและดำรงวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง	1. โครงการอารยเกษตร โศก หนอง นา รวมน้ำใจ และความหวัง	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานโครงการพิเศษ
				2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานโครงการพิเศษ
		จุดเน้นที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเหมาะสมและสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโรงเรียนหนองไผ่	1. โครงการกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานกิจกรรมนักเรียน
				2. โครงการ TO BE NUMBER ONE	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานกิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
2	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต	1. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด
				2. โครงการปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด
				3. โครงการยุวชนส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด
				4. โครงการ อย.น้อย บริโภคอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานโภชนาการ
				5. โครงการถนนปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานกิจการนักเรียน
				6. โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้สถานศึกษา	งานสวัสดิการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากลสร้าง สมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
3	ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็น พลโลก และเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็งบน พื้นฐาน ความเป็น ไทยและ สากล	จุดเน้นที่ 1 หลักสูตรฐาน สมรรถนะ (Competency Base Curriculum)	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาบริหาร จัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษาบริหาร จัดการหลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษาบริหาร	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรฐาน สมรรถนะ”	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานพัฒนา หลักสูตร

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
			<p>จัดการหลักสูตรอาชีพ เพื่อการมีงานทำตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4</p> <p>สถานศึกษาบริหาร จัดการหลักสูตร พลเมืองที่ดีเพื่อสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5</p> <p>สถานศึกษาบริหาร จัดการหลักสูตรศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืนเพื่อสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p>								

กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
3	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Base Instruction)	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก ฐานสมรรถนะ ทุกรายวิชาตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ สอดคล้องจุดเน้นของ สถานศึกษา	1. โครงการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ
				2. โครงการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
				3. โครงการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศา สตร์
				4. โครงการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ		
					2569	2570	2571	2572	2573				
3	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Base Instruction)	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ ทุกรายวิชาตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	5. โครงการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
				6. โครงการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓			งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
				7.โครงการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓				

กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
3	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Base Instruction)	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะทุกรายวิชาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	8. โครงการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
				9. โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานวิจัยและโรงเรียนมาตรฐานสากล
			ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องจุดเน้นของสถานศึกษา	10. โครงการสนับสนุนสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานวางแผน
				11. โครงการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะกิจกรรมลูกเสือ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
				12. โครงการเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนหนองไผ่ (Open House)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานวิจัยและมาตรฐานสากล
				13. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานทัศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
3	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	จุดเน้นที่ 3 การวัดและประเมินผล และประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency Base Assessment)	ตัวชี้วัด 1 สถานศึกษาใช้ระเบียนว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตัวชี้วัด 2 ร้อยละครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะทุกรายวิชา สอดคล้องตามธรรมชาติวิชา ตัวชี้วัด 3 ร้อยละครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานวัดและประเมินผลการศึกษา
				2. โครงการนิตะการจัดการเรียนรู้ อ่านคิดวิเคราะห์ เขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานนิตะการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐาน วิชาชีพและส่งเสริมปฏิบัติตนที่เหมาะสม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
4	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง/วิชาชีพ และปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	จุดเน้นที่ 1 ครูและ บุคลากรทาง การศึกษา ผู้สร้าง การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ สู่มาตรฐาน สากล	ตัวชี้วัด ร้อยละ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี สมรรถนะและ สามารถจัดการ เรียนรู้ ฐานสมรรถนะสู่ มาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
				2. โครงการพัฒนาศักยภาพ เทคโนโลยี ดิจิทัล AI for Teaching	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	
				3. โครงการพัฒนาศักยภาพ ด้านสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัด การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	
				4. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	
				5. โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์ HCEC โรงเรียนหนองไผ่	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็น เลิศ (HCEC)

กลยุทธ์ที่ 4 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
4	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง/วิชาชีพ และปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงานตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง และ มาตรฐาน วิชาชีพ	ตัวชี้วัด ร้อยละ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงานตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง และมาตรฐาน วิชาชีพ	1. โครงการส่งเสริม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
				2. โครงการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
		จุดเน้นที่ 3 ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติตนที่ เหมาะสม ตามมาตรฐาน จรรยา บรรณวิชาชีพ	ตัวชี้วัด ร้อยละ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติตนเหมาะสม รักษาวินัยและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
4	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง/วิชาชีพ และปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเอื้อต่อการจัด การศึกษา	ตัวชี้วัด ร้อยละ สถานศึกษา สนับสนุน บุคลากรการจัด การศึกษาเพื่อ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ	1. โครงการสนับสนุน การจัดการสอนเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแหล่ง เรียนรู้
				2. โครงการสนับสนุน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนางาน อาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	งานอาคาร สถานที่

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
5	สถานศึกษาคูณภาพต้นแบบมีมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานมาตรฐานสากล	จุดเน้นที่ 1 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัดที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2573 ตัวชี้วัดที่ 3 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและพัฒนาให้เกิดคุณภาพ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานพัฒนาประกันคุณภาพ

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
			<p>พตามคู่มืองาน ประกันคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 4 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพประเมิน คุณภาพภายใน ตามเกณฑ์คุณภาพ (คู่มืองานประกันฯ) ตัวชี้วัดที่ 5 จัดทำ รายงานประจำปีด้วย เกณฑ์คุณภาพของ สถานศึกษาตามคู่มืองาน ประกันคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 6 นำผลการ ประเมินมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพในการจัด แผนปฏิบัติการประจำปี</p>								

กลยุทธ์ที่ 5 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัด การแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results – Based Management : RBM)	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เหมาะสม สอดคล้อง และมี เป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม	1. โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน หนองไผ่ (ระยะปานกลาง)	-	-	-	-	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานนโยบาย และแผน	
			2. โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานนโยบาย และแผน	
			3. โครงการพัฒนา งานนโยบายและแผน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานนโยบาย และแผน	
		ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และ จุดเน้นเหมาะสมกับ บริบทสถานศึกษาเพื่อให้ บรรลุ ตามเป้าหมาย	ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษา นำแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อน การจัดการศึกษาอย่าง เป็นระบบโดยการ บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์								

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
			<p>จัดสรรทรัพยากรและ การดำเนินการให้ สอดคล้องกับแผน ตัวชี้วัดที่ 4 สถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicators : KPIs) สะท้อนความสำเร็จของ การปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้ที่เกี่ยวข้องวัดผล การดำเนินงาน เปรียบเทียบกับ เป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อ ปรับปรุงการทำงาน</p>								

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริหารจัดการศึกษา คุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษาน พื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 1 สร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมกัน ทางการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาสร้างความ เสมอภาคอย่าง เท่าเทียมกัน	โครงการรับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานรับ นักเรียน
			ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เพื่อสร้างโอกาสทาง การศึกษา	1. โครงการระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2. โครงการทุนการ ศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 2 การบริหาร จัดการศึกษา โดยโรงเรียน ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ และนวัตกรรม ทางการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนมีเครือข่าย ทางการศึกษาเพื่อ ประโยชน์ และ พัฒนาการจัดการ ศึกษา	1. โครงการประสานองค์กร ภายนอก	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานประสาน องค์กรภายนอก
				2. โครงการชุมชนสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานชุมชนภาคี เครือข่าย
				3. โครงการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
				4. โครงการพัฒนาระบบการ จัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานระบบข้อมูล สารสนเทศ
				5. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบ ประชาสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งาน ประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษาคุณภาพต้นแบบมีมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานมาตรฐานสากล	จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาโดยโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2 โรงเรียนใช้นวัตกรรมทางการศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ	โครงการการบริหารจัดการศึกษาด้วย 4 ร. รุ่งโรจน์ Model.	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	สำนักงานกลุ่มอำนาจการ
		จุดเน้นที่ 3 การบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัด โรงเรียนบริหารจัดการ 6 กลุ่มงาน “ประหยัดดีมีคุณภาพ” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	สำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
				2. โครงการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภคเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	สำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษาคุณภาพต้นแบบมีมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานมาตรฐานสากล	จุดเน้นที่ 3 การบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัด โรงเรียนบริหารจัดการ 6 กลุ่มงาน “ประหยัดดี มีคุณภาพ” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	สำนักงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
				4. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
				5. โครงการส่งเสริมระบบการเงินและบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
				6. โครงการส่งเสริมระบบบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
				7. โครงการส่งเสริมระบบงานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 3 การบริหารจัด การศึกษา ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	ตัวชี้วัด โรงเรียน บริหารจัดการ 6 กลุ่มงาน “ประหยัดดี มีคุณภาพ” ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	8. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพกลุ่มบริหาร งานบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มบริหาร งานบุคคล
				9. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพกลุ่มบริหาร งานทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มบริหาร งานทั่วไป
				10. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพงาน สวัสดิการโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสวัสดิการ โรงเรียน
				11. โครงการเตรียมความ พร้อมประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในสถานศึกษา ออนไลน์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใสใน สถานศึกษา ออนไลน์
				12. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพกลุ่ม อำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่ม อำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 4 สถานศึกษา ปลอดภัย (Safety School)	ตัวชี้วัดที่ 1 มีมาตรการ ดำเนินการป้องกันตาม มาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 2 มีรูปแบบ เผชิญเหตุและแก้ปัญหา ตามมาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 3 มีการ เยียวยาและการบำรุง ขวัญสอดคล้องตาม มาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 4 มีการ รายงานเหตุที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์	1. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานโรงเรียน
				2. โครงการมาตรการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านเศรษฐกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานระดม ทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อ การศึกษา
				3. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการปฏิบัติ หน้าที่เวรยาม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานรักษา ความ ปลอดภัยใน สถานที่ ราชการ
				4. โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงกล้องวงจรปิด เพื่อความปลอดภัยใน สถานที่ราชการ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานรักษา ความ ปลอดภัยใน สถานที่ ราชการ

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 4 สถานศึกษา ปลอดภัย (Safety School)	ตัวชี้วัดที่ 1 มีมาตรการ ดำเนินการป้องกันตาม มาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 2 มีรูปแบบ เผชิญเหตุและแก้ปัญหา ตามมาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 3 มีการ เยียวยาและการบำรุง ขวัญสอดคล้องตาม มาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 4 มีการ รายงานเหตุที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์	5. โครงการมาตรการ ความปลอดภัยการ ปฏิบัติงานกลุ่มอำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานธุรการ
				6. โครงการพัฒนา ศูนย์วิทยุ สื่อสารไฟทอง	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งาน ประสาน ราชการ ส่วน ภูมิภาค และส่วน ท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 5 โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย	ตัวชี้วัดที่ 1 โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่มี มาตรฐานและ ปลอดภัย	1. โครงการพัฒนาสนาม กีฬาสู่มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
				2. โครงการพัฒนาอาคาร พิธีกรรมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	งานโภชนาการ
			ตัวชี้วัดที่ 2 สภาพแวดล้อมมี ความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย	3. โครงการพัฒนาห้อง ประชุมโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานอาคาร สถานที่
				4. โครงการพัฒนา ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ ประหยัดพลังงาน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานอาคาร สถานที่
				5. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานอาคาร สถานที่
				6. โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งาน สาธารณูปโภค
				7. โครงการพัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งาน โสตทัศนูปกรณ์

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษา คุณภาพ ต้นแบบมี มาตรฐาน การศึกษา บนพื้นฐาน มาตรฐาน สากล	จุดเน้นที่ 6 โครงสร้าง พื้นฐาน และ การบริหาร จัดการ เทคโนโลยี เพื่อการจัด การศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียน ใช้ระบบเครือข่ายทาง เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพระบบ เครือข่ายและเว็บไซต์ โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	งานพัฒนา ระบบ เครือข่าย เทคโนโลยี
			ตัวชี้วัดที่ 2 โรงเรียน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล AI ในการบริหารจัดการ ศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา	1. โครงการส่งเสริม งานสื่อและเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	งานสื่อและ เทคโนโลยี
			2. โครงการพัฒนา Platform เพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	งานสื่อและ เทคโนโลยี	
			ตัวชี้วัดที่ 3 ห้องเรียน คุณภาพด้วยสื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	งานแหล่ง เรียนรู้
				2. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน สากล	✓	✓	✓	✓	✓	งบรายได้ สถานศึกษา	งานแหล่ง เรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
					2569	2570	2571	2572	2573		
6	สถานศึกษาคุณภาพต้นแบบมีมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานมาตรฐานสากล	จุดเน้นที่ 6 โครงสร้างพื้นฐานและการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3 ห้องเรียนคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ

หลักการสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2573 โรงเรียนหนองไผ่ มีดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ระบบคุณภาพในการ ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ใช้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศ เป็นมิตร มีการจัดสภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้โดยมีความรู้อย่าง กว้างขวาง มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ ประกอบด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
5. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนหนองไผ่ได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการและให้ความสำคัญกับการใช้ ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง
2. สถานศึกษามีการระดมสมองในการวิเคราะห์ภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ ให้บริการ
3. สถานศึกษามุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

4. สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น SWOT Analysis และการบริหารงานเชิง (PDCA) สู่การปฏิบัติ 4 ร รุ่งโรจน์

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม

2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ

4. จัดให้มีการจัดทำกิจกรรม โครงการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

5. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

6. ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปีโดยการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี

ภาคผนวก

โครงการประจำปีการศึกษา 2568

โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร **โทรศัพท์** 09-4486-6094

โทรสาร 056-781623 **E-mail** : aomthip@nongphai.ac.th

ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน 6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1.1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573) เป็นโครงการการบริหารจัดการที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน 6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573) เป็นโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพในการทำงาน บรรลุตัวชี้วัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย 2. การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติโดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยตามแผนแม่บทฯ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573) เป็นโครงการเพื่อจัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

นโยบาย สพฐ. ที่ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

หัวข้อย่อยที่ 13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช. (2566-2570)

กลยุทธ์ สพม.พช. ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีระดับคุณภาพดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นโยบายโรงเรียนหนองไผ่

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
แผนงานที่ 2	การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) สู่ระบบประกันคุณภาพ
จุดเน้นที่ 1	การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ตัวชี้วัดที่ 3	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหารและการจัดการศึกษา พัฒนา คุณภาพการศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้อำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นการจัดทำแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่
- 2.2 เพื่อให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่
- 2.3 เพื่อสร้างสมรรถนะของภาคีเครือข่าย ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 92 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573)

3.1.2 ร้อยละ 92 ภาควิชาครูช่วยมีระดับความพึงพอใจในการร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ภาควิชาครูช่วยมีระดับความพึงพอใจในการร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573) ในระดับมากที่สุด

3.2.2 ภาควิชาครูช่วยมีสมรรถนะด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

4. วิธีดำเนินงานกิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียม (Plan) (ร : รับรู้) (เรียนรู้ เข้าใจ) 1. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และนำมาศึกษาการดำเนินกิจกรรมในปีที่ผ่านมา 2. จัดทำกิจกรรมเสนอเพื่ออนุมัติกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม 2568	นางสาวออมทิพย์ ภัสราภรณ์ นางสาวศิริวรรณ ศิริสุขประเสริฐ นายนนท์ปวิศ เทียงดีฤทธิ์ นางสาววิภารัตน์ พลเวียง
2. ขั้นดำเนินการ (Do) (ร : รวดเร็ว) (ใช้พื้นที่ฐาน) 1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงงานและมอบหมายภาระงาน 2. การดำเนินกิจกรรม โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573) รายละเอียด -วิเคราะห์ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน (SWOT) -กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การกำหนดกลยุทธ์ และการกำหนดโครงการในแผนพัฒนา	พฤษภาคม – กันยายน 2568	นางสาวออมทิพย์ ภัสราภรณ์ นางสาวศิริวรรณ ศิริสุขประเสริฐ นายนนท์ปวิศ เทียงดีฤทธิ์ นางสาววิภารัตน์ พลเวียง

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569- 2573)		
3. ขั้นติดตามและประเมินผล (Check) (ร : เร่งรัด) (จัดการสะท้อนผล) -ผู้รับผิดชอบโครงการมีการติดตามผลและ ตรวจสอบการดำเนินงานตามกิจกรรม	กันยายน 2568	นางสาวอมทิพย์ ภัตรางกูร นางสาวศิริวรรณ ศิริสุขประเสริฐ นายนนท์ปวีธ เทียงดีฤทธิ์ นางสาววิภารัตน์ พลเวียง
4. ขั้นผลการดำเนินงาน (Action) (ร : เรียบร้อย) (กลไวยั่งยืน) 1. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนิน กิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข 2. ประเมินผลการจัดกิจกรรม 3. สรุปกิจกรรมและรายงานผลกิจกรรม	กันยายน 2568	นางสาวอมทิพย์ ภัตรางกูร นางสาวศิริวรรณ ศิริสุขประเสริฐ นายนนท์ปวีธ เทียงดีฤทธิ์ นางสาววิภารัตน์ พลเวียง

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ) มาจาก

- (1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 35,000.....บาท
(2) เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนบาท
(3) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวนบาท
(4) เงินอื่นๆ (บริจาค) จำนวนบาท

รวมจำนวน 35,000.....บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน หนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573) -วิเคราะห์ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน (SWOT) -กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์การ	35,000		13,000	22,000	

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กำหนดกลยุทธ์ และการกำหนดโครงการใน แผนพัฒนา -จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573)					
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	35,000		13,000	22,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

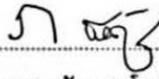
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 92 ภาค 4 ฝ่ายมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2569-2573)	ทำแบบประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนหนองไผ่มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร)
หัวหน้างานนโยบายและแผน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร)
หัวหน้างานนโยบายและแผน

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภคชนัน แสนโสม)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ..........ผู้ติดตามประเมินผลโครงการ
(นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร)
หัวหน้างานนโยบายและแผน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่



ที่ ศธ ๐๔๓๒๕ ๒๓/วศ๐๒

โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอนองไผ่
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒๗๑๔๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์กรอกข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓)

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนหนองไผ่ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้กำหนด
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา
๒๕๖๙-๒๕๗๓) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ เพื่อรับทราบข้อมูล จุดเด่น และจุดด้อย/จุดที่ควร
พัฒนาของโรงเรียนหนองไผ่

ในการนี้ ทางโรงเรียนหนองไผ่ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อย/
จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน และดำเนินการกรอกข้อมูลในแบบฟอร์มตามที่แนบ และขอความอนุเคราะห์ข้อมูล
ดังกล่าวข้างต้น ภายในวันอังคารที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนหนองไผ่จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา ในวันพฤหัสบดีที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพรวาทัสสร โรงเรียนหนองไผ่ ทั้งนี้
ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
โทร ๐-๕๖๗๘-๑๖๒๒
โทรสาร ๐-๕๖๗๘- ๑๖๒๓
Email : saraban@nongphai.ac.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ที่ ศธ ๐๔๓๒๕.๒๓/ว๙๐๓

โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์กรอกข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓)

เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนหนองไผ่ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้กำหนด
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา
๒๕๖๙-๒๕๗๓) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ เพื่อรับทราบข้อมูล จุดเด่น และจุดด้อย/จุดที่ควร
พัฒนาของโรงเรียนหนองไผ่

ในการนี้ ทางโรงเรียนหนองไผ่ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อย/
จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน และดำเนินการกรอกข้อมูลในแบบฟอร์มตามที่แนบ และขอความอนุเคราะห์ข้อมูล
ดังกล่าวข้างต้น ภายในวันอังคารที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนหนองไผ่จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา ในวันพฤหัสบดีที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมทราวภิสุสร โรงเรียนหนองไผ่ ทั้งนี้
ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอาริรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

โทร ๐-๕๖๗๘-๑๖๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๘-๑๖๒๓

Email : saraban@nongphai.ac.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”

รายชื่อนักเรียนที่ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓)

๑. นางสาวอภิญญา	ประพาพันธ์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓	ประธาน
๒. นางสาวนพภัสสร	พาคำ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓	รองประธาน
๓. นางสาวศิริพร	มุกดา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓	รองประธาน
๔. นางสาวสุธาณี	บำรุงสุข	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓	กรรมการ
๕. นางสาวชญาณิชฎ์	ชาญเขตการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓	กรรมการ
๖. นายบุญญพัฒน์	นำหน้า	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓	กรรมการ
๗. นางสาวพิมพ์จี	วรรณศิริ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๗	กรรมการ
๘. นางสาวกนกรัตต์	ทิมาน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๗	กรรมการ
๙. นางสาวภัควลัญญ์	พิกนาค	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัจฉราภรณ์	สมสาย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓	กรรมการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ กป ๔๐๙ /๒๕๖๘ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘
เรื่อง ขออนุญาตดำเนินการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ด้วยงานนโยบายและแผน จะดำเนินการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓) (ระยะปานกลาง ๕ ปี) เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดทิศทางการทำงานจากภาวะวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์โรงเรียน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน หนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓)

จึงขออนุญาตจัดประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว ในวันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพรสวรรค์สร โรงเรียนหนองไผ่ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ

(นางสาวอมทิพย์ ภัสรางกูร)
หัวหน้างานนโยบายและแผน

1. เสนอขอเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(นางอมิตา สารสิทธิ์)

เสนอผู้อำนวยการ
พิจารณาอนุมัติการประชุม
ที่ประชุมที่ ๑ ท. ต. ๖๘

นางสาวครุฑัน แสบโฮม

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

“เรียนดี มีคุณธรรม”

- อมิตา /๐๓๑๖๖

AV



คำสั่งโรงเรียนหนองไผ่

ที่ ๕๐๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่
ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓

ด้วยโรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓) ในวันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวภคชนัน แสนโฮม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายณัฐจักร สวยศุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอมรา ขอดสันเทียะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายมนัสรัษฎ์ คำพัก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางวนิดา สารสิทธิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๗ นายยุทธนา นาอุดม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอมทิพย์ ภัสรางกูร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๙ นายนิรุทธ์ มูลศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวศิริวรรณ ศิริสุขประเสริฐ ครู		กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาววิภารัตน์ พลเวียง ครูผู้ช่วย		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓) ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวภคชนัน แสนโฮม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอมทิพย์ ภัสรางกูร	ครู	รองประธานกรรมการ

/๒.๓ ว่าที่ร.ต.พิชิต...

๒.๓ ว่าที่ร.ต.พิชิต แก้วสุริวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายนพดล พลกลาง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกियามนต์ บุตรตรีสาร	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปวีณา มลทาพิพย์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายนิรุทธ์ มูลสี	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายนนท์ปวิธ เทียงดีฤทธิ	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายธนะชัย สุวรรณรังษี	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายราชัย แก้วยศ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวศิริวรรณ ศิริสุขประเสริฐ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาววิภารัตน์ พลเวียง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่
๓.๒ นางสาวภคธนัน แสนโฮม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๓.๓ นางสาวออมทิพย์ ภัสรางกูร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร หัวหน้างานนโยบายและแผน

ทำหน้าที่ เป็นวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่
(ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓)

๔. คณะผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง	ผู้อำนวยการ
๔.๒ นางสาวภคธนัน แสนโฮม	รองผู้อำนวยการ
๔.๓ นายณัฐกร สวดยเกษร	รองผู้อำนวยการ
๔.๔ นางสาวอมรมา ขอดสันเทียะ	รองผู้อำนวยการ
๔.๕ นายมนัสรัษฎ์ คำพิก	รองผู้อำนวยการ
๔.๖ นางสาวรุ่ง นิลมูล	ครู
๔.๗ นางสาวสุวรรณี ภูชัย	ครู
๔.๘ นางสาวนิตยา ขาตินันท์	ครู
๔.๙ นางอรสา เสาโกมุท	ครู
๔.๑๐ นางสาวเจริญ ผลฉัตร	ครู
๔.๑๑ ว่าที่ ร.ต.พิชิต แก้วสุริวงษ์	ครู
๔.๑๒ นายสิทธิศักดิ์ เต็มใจ	ครู
๔.๑๓ นางสาวอารีย์ พิมพ์รัตน์	ครู
๔.๑๔ นางสาวพัชรพร ทองด้อย	ครูผู้ช่วย
๔.๑๕ นางชนากานต์ น้าบัณฑิต	ครู
๔.๑๖ นางสาวชลลดา จันทะอักษร	ครู
๔.๑๗ นางสาววิดา ขุนพรหม	ครู
๔.๑๘ นายอนรรักษ์ เพชรไทย	ครู

/๔.๑๙ นายสุรัตน์ชัย...

๔.๑๙ นายสุรัตน์ชัย พรหมเท้า	ครู
๔.๒๐ นางสาวพรรณพร วงษ์แหวน	ครู
๔.๒๑ นายเชียรวิชัย พวงดอกไม้	ครู
๔.๒๒ นางสาวศศิธร ทองหล่อ	ครู
๔.๒๓ นางสาวชนิดาภา รุ่งจำรัส	ครู
๔.๒๔ นางสาวหัชชพร อินทร์จนา	ครู
๔.๒๕ นางสาวกานตามณี คำสิงห์	ครู
๔.๒๖ นางสาวนรินทิพย์ แก่นเส้า	ครู
๔.๒๗ นายสันติ คำอ่อน	ครู
๔.๒๘ นางสาวรัชนีภรณ์ ทาดัน	ครู
๔.๒๙ นางอรพรรณ อานพรหม	ครู
๔.๓๐ นางสาวอมทิพย์ ภัสตราจกุล	ครู
๔.๓๑ นางสาวจิตรวดี ภัคดีสาร	ครู
๔.๓๒ นางวีรนุช ทองน้อย	ครู
๔.๓๓ นางดวงจันทร์ สิงห์โสภะ	ครู
๔.๓๔ นายณรงค์ ทองน้อย	ครู
๔.๓๕ นางสาวศุภญา พรหมเท้า	ครู
๔.๓๖ นางสาวชล พลสีดา	ครู
๔.๓๗ นายพิชญุตม์ เทียนเที่ยง	ครู
๔.๓๘ นางสาวกियามนต์ บุตรตรีสาน	ครู
๔.๓๙ นายธวัฒน์ชัย แก้วเมืองปัก	ครู
๔.๔๐ นางสาวพิมพ์จี สิงห์เส	ครู
๔.๔๑ นางสาวศิริวรรณ ศิริสุขประเสริฐ	ครู
๔.๔๒ นางสาววิภารัตน์ พลเวียง	ครูผู้ช่วย
๔.๔๓ นายนิกร หล้าน้อย	ครู
๔.๔๔ นางสาวสุภาภรณ์ กรณ์แก้ว	ครู
๔.๔๕ นางสาววลัยพร นาคธรรมชาติ	ครู
๔.๔๖ นายราชัย แก้วยศ	ครู
๔.๔๗ นายนนท์ปวิธ เทียงดีฤทธิ	ครู
๔.๔๘ นายธนะชัย สุวรรณรังษี	ครู
๔.๔๙ นายนพดล พลกลาง	ครู
๔.๕๐ นางสาวสุกัญญา ทองสน	ครูผู้ช่วย
๔.๕๑ นายศุภชัย อานพรหม	ครู
๔.๕๒ นางพวงรัตน์ จิตอารี	ครู
๔.๕๓ นางวนิดา สารสิทธิ์	ครู
๔.๕๔ นายนิรุทธ์ มูลสี	ครู
๔.๕๕ นางมณี ด้วงนิล	ครู
๔.๕๖ นางญาตา ศรีโคตร	ครู
๔.๕๗ นายรชฎ แก้วเกิด	ครู

/๔.๕๘ นายเรจินรินทร์...

๔.๕๘ นายเรจินรินทร์ ขาวสะอาด	ครู
๔.๕๙ นายฉัตรพงศ์ ปิ่นปิ่น	ครู
๔.๖๐ นายคูสิต จันนาคา	ครูผู้ช่วย
๔.๖๑ นางสาวอาลิษา สุทธิศักดิ์	ครู
๔.๖๒ นายธีร์ธวัช ปัญญาหล้า	ครูผู้ช่วย
๔.๖๓ นางพัชรินทร์ จันทพยัคฆ์	ครู
๔.๖๔ นายสุวรรณ กันแพงศรี	ครู
๔.๖๕ นายณัฐนันท์ ทาชาติ	ครู
๔.๖๖ นายทวีศักดิ์ อุจน์จันทร์	ครู
๔.๖๗ นายเชาว์วรรณ ศรีชมชื่น	ครูผู้ช่วย
๔.๖๘ นางกุมารี ทับทิมหล้า	ครู
๔.๖๙ นายพีรศิษย์ สิงห์โสภะ	ครู
๔.๗๐ นายธีระวัฒน์ พันธุ์แสง	ครู
๔.๗๑ นายมานะ บุญเกิด	ครู
๔.๗๒ นายจิรวัดน์ รัตนเทพปัญญากุล	ครู
๔.๗๓ นายวิจักขณ์ คำเวียงคำ	ครู
๔.๗๔ นายยุทธนา นาอุดม	ครู
๔.๗๕ นางสาวรินัญภิช มีไพฑูล	ครู
๔.๗๖ นายณัฐวุฒิ ชัยนอก	ครู
๔.๗๗ นางสาวกนกกาญจน์ การะเกษ	ครู
๔.๗๘ นายอานนท์ บุญสิงห์	ครู
๔.๗๙ นางสาววริยา สร้อยมาต	ครู
๔.๘๐ นางสาวพรลีนี ไหมจันทร์	ครู
๔.๘๑ นายกรวิชญ์ ทองน้อย	ครูผู้ช่วย
๔.๘๒ นางสาวจรรพรารวรรณ ช่างสุวรรณ	ครูผู้ช่วย
๔.๘๓ นางสาวรุ่งทิภา วงศ์ษา	ครู
๔.๘๔ นางสาวพนิตพร ราชบุตร	ครูผู้ช่วย
๔.๘๕ นางสาวธฤตวัน พิมเสน	ครูผู้ช่วย
๔.๘๖ นางสาวชาริมา ศรีเหรา	ครู
๔.๘๗ นางสาวบัวเรียน ฤทธิกล้า	ครู
๔.๘๘ นางเพลินทิพย์ โล่ห์สุวรรณ	ครู
๔.๘๙ นางสาวบิณดา มลทาทิพย์	ครู
๔.๙๐ นายชวุฒิ มากมิ่ง	ครู
๔.๙๑ นางสาวจุฑามาศ อ่อนตา	ครู
๔.๙๒ นางสาวอสมภารณ์ มั่นพุด	ครู
๔.๙๓ นางสาวดวงกมล ฐูปหอม	ครู
๔.๙๔ นายณภัส บุญเสริม	ครู
๔.๙๕ นางสาวชนิษฐา อยู่ข้างแรม	ครู
๔.๙๖ นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ทอง	ครู

/๔.๙๗ นายนันท์รัตน์...

๔.๙๗ นายนันท์รัตน์ เกาเทียน	ครูอัตราจ้าง
๔.๙๘ นางสาวอุษณา อารีร์รอบ	ครูอัตราจ้าง
๔.๙๙ นางสาวพรวิไล เขียวพูล	ครูอัตราจ้าง
๔.๑๐๐ นายกิตติชัย ทองมา	เจ้าหน้าที่ห้องคอมพิวเตอร์
๔.๑๐๑ นางสาวจุฑามาศ ยิ้มยินดี	เจ้าหน้าที่การเงิน
๔.๑๐๒ นางสาวพิษ สุทธะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๔.๑๐๓ นางสาวไพโรวรรณ พุ่มเกตุ	เจ้าหน้าที่พัสดุ
๔.๑๐๔ นางสาวสรลรัตน์ จอนเกิด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
๔.๑๐๕ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่	
๔.๑๐๖ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	
๔.๑๐๗ ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนหนองไผ่	

ทำหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕)

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๕.๑ ว่าที่ร.ต.พิชิต แก้วสุริวงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางชนากานต์ น้าบัณฑิต	ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวศิริวรรณ ศิริสุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวชนิษฐา อยู่ข้างแรม	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางสาวพัชรพร ทองด้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๖ นางสาวพิมพ์พิงจี สิงห์เส	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- ทำหน้าที่** ๑) เป็นพิธีกรดำเนินกิจกรรมพิธีเปิด-ปิดและดำเนินการตลอดการประชุม
๒) ประสานงานกับวิทยากรในระหว่างการประชุม
๓) ดำเนินการพิธีมอบเกียรติบัตร

๖. คณะกรรมการเตรียมอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๖.๑ นายนิรุทธ์ มูลสี	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายจิรวุฒิ รัตนเทพปัญญากุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายณัฐวุฒิ ชัยนอก	ครู	กรรมการ
๖.๔ นายกรวิษณุ ทองด้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๕ พนักงานและลูกจ้างทุกคน	ครู	กรรมการ
๖.๖ นายมานะ บุญเกิด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ประชุมโต๊ะ เก้าอี้ ติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วงไฟฟ้าและอำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่ตลอดการประชุม ณ ห้องประชุมพราวภัสสร โรงเรียนหนองไผ่

๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๗.๑ นายนพต พลกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายนิกร หล้าน้อย	ครู	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นายราชัย แก้วยศ	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางสาวสุภาภรณ์ กรณ์แก้ว	ครู	กรรมการ
๗.๕ นางสาวสุกัญญา ทองสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๗.๖ นางสาวพรวิไล...

๗.๖	นางสาวพรวลัย เขียวทูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.๗	นายนนท์ปวีธ เทียงดีฤทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗.๘	นายกิตติชัย ทองมา	เจ้าหน้าที่ห้องคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ไมโครโฟน เครื่องเสียง ในห้องประชุม และอำนวยความสะดวกด้านโสตทัศนูปกรณ์ ตลอดการประชุม

๘. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพและจัดทำวีดิทัศน์ ประกอบด้วย

๘.๑	นายธนะชัย สุวรรณรังษี	ครู	ประธานกรรมการ
๘.๒	นายนิกร หล้าน้อย	ครู	รองประธานกรรมการ
๘.๓	นายนันทรรัตน์ เกาเทียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘.๔	นายกิตติชัย ทองมา	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ บันทึกภาพ และจัดทำวีดิทัศน์การดำเนินงานกิจกรรม ตลอดการประชุม

๙. คณะกรรมการฝ่ายออกแบบจัดทำป้ายโครงการ ประกอบด้วย

๙.๑	นายราชัย แก้วยศ	ครู	ประธานกรรมการ
๙.๒	นายนิกร หล้าน้อย	ครู	รองประธานกรรมการ
๙.๓	นางสาวสุภาภรณ์ กรณ์แก้ว	ครู	กรรมการ
๙.๔	นายธนะชัย สุวรรณรังษี	ครู	กรรมการ
๙.๕	นางสาวสุกัญญา ทองสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.๖	นายกิตติชัย ทองมา	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๙.๗	นางสาวพรวลัย เขียวทูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙.๘	นายนนท์ปวีธ เทียงดีฤทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ออกแบบป้ายโครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๗๓)

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและอุปกรณ์ ประกอบด้วย

๑๐.๑	นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร	ครู	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	นางสาวศิริวรรณ ศิริสุขประเสริฐ	ครู	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓	นายนนท์ปวีธ เทียงดีฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๐.๔	นางสาววิภารัตน์ พลเวียง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ๑. จัดทำหนังสือเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุม
๒. จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุมก่อนการประชุม
๓. จัดทำรูปเล่มรายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ
๔. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๗๓)

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายรับรายงานตัว ประกอบด้วย

๑๑.๑	นางสาวกियามนต์ บุตรตรีสาร	ครู	ประธานกรรมการ
๑๑.๒	นางสาวนรินทิพย์ แก่นเสา	ครู	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓	นางสาวพิไลวรรณ พุ่มเกตุ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ

/ ๑๑.๔ นางสาวพนิตพร...

๑๑.๔	นางสาวพนิตพร ราชบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.๕	นางสาวชลลดา จันทะอักษร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.๖	นางสาวจุฑามาศ ยิ้มยินดี	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ จัดทำแบบบัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม และรับรายงานตัวผู้เข้าร่วมการประชุม

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ ประกอบด้วย

๑๒.๑	นางสาวปวีณา มลทาพิทย์	ครู	ประธานกรรมการ
๑๒.๒	นางสาวชลลดา จันทะอักษร	ครู	รองประธานกรรมการ
๑๒.๓	นางสาวศศิธร ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
๑๒.๔	นายจิรววัฒน์ รัตนเทพปัญญากุล	ครู	กรรมการ
๑๒.๕	นางสาวกานดาณีนี คำสิงห์	ครู	กรรมการ
๑๒.๖	นางสาวจรรยาพรพรรณ ช่างวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๗	นางสาวพรสินี ใหม่จันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๘	นางสาวอุษณา อารีร์รอบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒.๙	นางสมพิศ สุทระ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒.๑๐	นางสาวอสมภรณ์ มั่นพุด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียมน้ำดื่ม อาหารกลางวันและของว่างให้กับวิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม

๑๓. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

๑๓.๑	นางสาวอมทิพย์ ภัสตรากร	ครู	ประธานกรรมการ
๑๓.๒	นายนนท์ปวีร์ เทียงดีฤทธิ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๑๓.๓	นางสาวศิริวรรณ ศิริสุขประเสริฐ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.๔	นางสาววิภารัตน์ พลเวียง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ ออกแบบประเมิน และประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓)

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่



งานนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์